

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 »

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № <u>11</u> от « <u>08</u> » <u>06</u> 2022г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «СОШ №30» Суровцева Е.А. Приказ № <u>381</u> от « <u>08</u> » <u>06</u> 2022г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
естественнонаучного направления
«Все мы дома химики»

основное общее образование
8 класс

Количество часов 34
Учитель: Раевская О.Д.

Курск, 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 »

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № _____ от «__» 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «СОШ №30» _____ Суровцева Е.А Приказ № _____ от «__» 2022 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
естественнонаучного направления
«Все мы дома химики»

основное общее образование
8 класс

Количество часов 34
Учитель: Раевская О.Д.

Программа разработана на основе авторской программы;
Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное
образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: «Школа
после уроков» Просвещение, 2017

Курск, 2022

Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности младших подростков по направлению «Исследовательская деятельность»

предназначена для работы с учащимися 8 классов и является пропедевтическим курсом в системе изучения естественных наук в старших классах.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для основной школы составлена на основе нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2. Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.,

3. Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2017.,

4. Программы внеурочной деятельности авторы Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов и пособия «Методика исследовательского обучения младших школьников» автор А. И. Савенков, Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

5. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Независимо от того любит тот или иной человек химию или нет, хочет он того или не хочет, химия присутствует в его повседневной жизни в виде готовых вещей из синтетических тканей, пластмассовой посуды, лекарственных препаратов, косметики, а также в те часы, когда он красит, моет, варит. Можно смело сказать, что наш дом - это настоящая химическая лаборатория, и в доме мы все химики, независимо от своей основной специальности. При варке обеда, мытье посуды, домашнем консервировании, натирании полов и во многих других случаях мы имеем дело со сложнейшими химическими процессами. О некоторых из них будет рассказано в этом курсе. Конечно всех деталей коснуться не удастся, для этого потребовалось бы много времени. Но этого курса будет достаточно, чтобы научить учащихся смотреть на будничные домашние дела с новой точки зрения.

Темы курса независимо друг от друга и могут изучаться в любом разумном порядке; объем материала в каждом из них допускает естественное сокращение.

Распределение часов по теме дано из расчета 35 часов в год., обеспечивающим учителю возможность выбора тех тем, которые по каким-либо причинам для него предпочтительны.

Курс предусматривает 2 практические работы 1 экскурсию. Форма занятий лекции, семинарские занятия, уроки – дискуссии, практические занятия, экскурсии. курс заканчивается итоговой конференцией, где заслушиваются выступления учащихся, которые наряду с посещением

уроков, дополнительно работают по отдельным вопросам и на конференции представляют доклады, которые оценивает преподаватель.

Цель курса:

1. Привить любовь к предмету.
2. Показать практическую направленность науки химия.
3. Научиться пользоваться химическими знаниями на практике.
4. вызвать желание продолжить изучение химии в старших классах , а затем в Вузе, дающем профессию, требующую знаний химии.
5. формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

Образовательные

Расширение кругозора учащихся.

Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.

Развивающие

Создание условий для развития у учащихся потребности узнавать новое.

Развитие их воображения и эмоциональной сферы.

Приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Воспитательные

Воспитание коммуникативно-активной, грамотной личности.

Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла.

Форма и режим занятий: групповая работа.

Внеурочные занятия (модуль «Все мы дома химики») проводятся 1 раз в неделю в кабинете химии. Исследовательская деятельность учащихся включает проведение опытов, наблюдений, планирования и предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Актуальность. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, вузах, колледжах и т.д.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого учащегося в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности:

от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

вести устный диалог на заданную тему;

участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе представления результатов исследования.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Предметные результаты

Данная программа предполагает приобретение новых знаний, опыта решения исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в подготовке учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

В процессе обучения у школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающиеся должны научиться: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Вода из крана (1 час)

Качество воды. Очистка воды: механические, химические и физические методы очистки воды. Современные способы очистки воды: обработка воды перекисью водорода или озоном. преимущества современных способов очистки воды. принцип работы водоочистительных станций.

2. Вы моете руки (1 час)

Почему мыло моет? Гидрофильные и гидрофобные вещества. мыло – универсальные поверхностно – активные вещества. строение мыла. значение мыльной пены

3. Возраст и профессии мыла(2 часа)

История создания мыла. возникновение мыловарения. научное производство мыла. мыльные пузыри на службе прогноза погоды, помощники при производстве тканей, лекарств, пласт масс и синтетических каучуков, металлов и других веществ. Мыло – помощник на обогатительных фабриках и нефтепромыслах. что лучше мыло или СМС.

4. Моющие средства(2 часа)

Природа моющих средств. Состав моющих средств. классификация моющих средств. особенности применения и недостатки мыла. Синтетические моющие средства. особенности применения и недостатки синтетических моющих средств.

5. Удачной стирки(2 часа)

Стирка глазами химика. Что, чем стирать. различные добавки в СМС и их значение. Особенности стирки шерстяных изделий, изделий из х/б, льняных тканей и синтетики. универсальные и комплексные моющие средства.

6. Осторожно, стирке не подлежит!(2 часа)

Натуральная и химические волокна. уход за изделиями из различных волокон. правила ухода за изделиями.

7. Несколько слов о пятнах (2 часа)

Удаление пятен. Природа пятен. Химия удаления пятен. Химчистка дома.

8. Древнейшие лаборатория у нас дома (2 часа)

Тепловая обработка пищи. Некоторые секреты приготовления пищи. Приборы – помощники кулинара. Искусство кулинарв. искусство кулинара требует химических навыков.

9. «Лабораторная посуда» (2 часа)

Разнообразие посуды. правила чистки посуды, раковин и сливов. пластиковая посуда, ее преимущества и недостатки. посудные новинки.

10. Химия в кастрюле (3 часа)

Способы приготовления пищи. Ценность говяжьего ребрышка. Важность фосфорно – кальциевого обмена. Фосфорно – кальциевый обмен и неврозы. Ценность старинных суточных щей. Квашение. Русский квас и кока – кола. Польский багос и его питательность. Химия украинского борща.

11. Витамины и лекарственные вещества в пище. (3 часа)

Ценность коровьего молока. Ценность естественных кормов для животных. Различные запахи и их влияние на организм. Ода укропной воде, мяте и их влияние на организм.

12. Значение витаминов в питании (2 часа)

Витамины –источник здоровья. Значение витаминов. Витамин А, Бета – керотин. Витамин С. ВитаминыЕ,В1,В2. наличие витаминов в овощах, ягодах и фруктах.

13. Человеческий организм – это Химическая лаборатория.(3 часа)

Химические процессы в организме человека. Химические элементы в составе организме. Причина болезни – отклонение от нормы. Жизненно – необходимые элементы.

14. Вокруг оконного стекла(3 часа)

Секреты мытья оконного стекла. Составы и приспособления для мытья окон. Как избавиться от запотевшего стекла. Составы и приспособления для мытья.

15 Парфюмерные и косметические средства(3 часа)

«Парфюм – приятный запах. Как получают душистые вещества. Когда начали пользоваться косметикой. Что такое губная помада. Чем красят волосы. Из чего делают пудру

16. Итоговая конференция по курсу (2 часа)

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся младших классов, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

свои идеи.

Методические рекомендации

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии ; здоровьесберегающие технологии.

Тематический планирование

№	Тема занятия	Кол-во	Практика	дата
---	--------------	--------	----------	------

		часов		План.	Фактич.
1	Вода из крана	1			
2	Вы моете руки	1			
3	Возраст в профессии мыла	2			
4	Моющие средства	2			
5	Удачной стирки	2			
6	Осторожно, стирке не подлежит	2			
7	Несколько слов о пятнах	2			
8	Древнейшая лаборатория у нас дома	2			
9	«Лабораторная посуда»	2			
10	Химия в кастрюле и на столе	3			
11	Витамины и лекарственные вещества в пище	3			
12	Человеческий организм – это химическая лаборатория	3			
13	Значение витаминов в пище	2			
14	Вокруг оконного стекла	3			
15	Парфюмерные и косметические средства	3			
16	Итоговая конференция по курсу	2			

Методическое обеспечение:

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2009.

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2015.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2017.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.