

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Комитет образования г. Курска

МБОУ «СОШ № 30»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета,

Протокол № 6

От «27» мая 2024 года

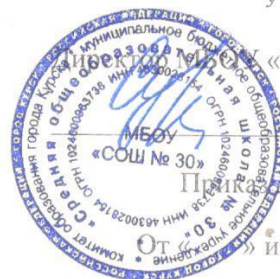
УТВЕРЖДЕНО

«СОШ № 30»

Суровцева Е.А.

№ 01-52

« июня 2024 года



Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Оказание первой помощи»

Срок реализации: 3 года

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

МБОУ «СОШ №30»

Попрядухина Елена Васильев

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Комитет образования г. Курска

МБОУ «СОШ № 30»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета,

Протокол №

От « » мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 30»

_____ Суровцева Е.А.

Приказ № _____

От « » июня 2024 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Оказание первой помощи»

Срок реализации: 3 года

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

МБОУ «СОШ №30»

Попрядухина Елена Васильев

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Первая медицинская помощь»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.01.2018 г. №1-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №30», утвержденный приказом № 1335 от 28.12.2015г.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №30», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №30», № 01-125 от 02.11.2020;

иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №30», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг. Программа кружка модифицированная. За основу взято методическое пособие «Медико-санитарный кружок», автор Н. Н. Куинджи. Программа кружка «Первая помощь» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Учащиеся, проявившие интерес к физиологии, анатомии и другим медицинским дисциплинам, объединяются в кружок «Первая помощь».

Направленность образовательной программы **социально-педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Уровень освоения программы: кружок «Первая помощь» имеет **стартовый уровень** (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала);

Актуальность программы: заключается в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различия нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер.

Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается кружок «Первая помощь», назначение которого – дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах

оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы: учащиеся 11-14 лет

Объём и срок освоения программы: 204 часа, 3 года обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий: групповая.

Отличительные особенности программы:

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Отличительные особенности программы заключаются:

успешность

- обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

доступность.

учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

наглядность.

- при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, , видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

единство воспитания и обучения.

-на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети/program/>

1.2. Цель программы

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
- развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний,

- стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанными с медициной, формирование здорового образа жизни.

1.3. Задачи программы

воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру безопасного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции,
- культуры общения и поведения в социуме,
- воспитать у учащихся объективность самооценки;
- воспитать потребности в творческом самовыражении;
- познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- сформировать активную жизненную позицию
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

развивающие задачи:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

образовательные задачи:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- изучить основы специальной терминологии по медицине;
- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к медицине;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края и научиться оказывать первую медицинскую помощь;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек

– важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут :

знать:

- основные причины, приводящие возникновению травм
- основные виды травм;
- правила оказания первой помощи при различных видах травм (переломы, ранения, ожоги, ушибы и пр.);
- правила транспортировки пострадавшего;
- способы проведения реанимационных действий, в случае необходимости;
- правила оказания помощи при проявлении у пострадавшего травматического шока.

уметь:

- использовать полученные знания на практике по оказанию первой помощи при травмах;
- принимать решения и грамотно действовать при различных видах травм;
- определять по основным симптомам наличие той ли иной травмы и силы ее тяжести;
- оказывать первую помощь при различных видах травм.

1.5 Содержание программы. Учебный план

Таблица 1

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи.	4	3	1	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
2	Раздел 2. Оказание первой помощи	68	34	34	Наблюдение, беседа, опрос, интерактивная игра, маршрутная игра, практическое задание
3	Раздел 3. Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви	36	29	7	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, кроссворд
4	Раздел 4. Предупреждение инфекционных заболеваний	19	15	3	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, квест-игра, соревнования
5	Раздел 5. Уход за больными на дому	23	13	10	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, интерактивная игра, тестирование
6	Раздел 6. Лекарственные растения	16	13	3	Практическое задание, тестирование

7	Раздел 7. История Российского общества Красного Креста	8	8	-	Наблюдение, беседа, опрос, интерактивная игра, тестирование
8	Раздел 8. Способы сохранения здоровья	30	22	8	Практическое задание, тестирование
Всего		204	138	66	

Основное содержание

Раздел 1. Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи-4ч

Теория. (3ч.) Введение в образовательную программу кружка Цели, задачи кружка Утверждение программы. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Аптечка аптечки первой помощи, ее содержание и назначение.

Практические работы(1ч.) Комплектование аптечки первой помощи

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи-68 час.

Теория. (10 ч.) Понятие раны. Виды ран. Кровотечения, виды кровотечений. Общие правила ПП. Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок. Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи

Практические работы. (18 ч.) Способы остановки кровотечений. Працевидная повязка, восьмиобразная повязка, круговая, спиральная. Наложение шины из подручных средств

Теория (14 ч) Пищевые отравления, отравления грибами, укусы ядовитых змей и насекомых. Ожоги и виды ожогов, отморожения, виды отморожения.

Практические работы (6 ч) Оказание помощи при тепловом и солнечном ударе, Способы оказания первой. Доврачебной помощи при отморожении, ожогах.

Теория (10 ч) Обморок, шок. Клиническая смерть. Поражение электрическим током. Переноска пострадавших.

Практические работы (10 ч) Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи. Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах.

Раздел 3. Личная и общественная гигиена . Профилактика кожных заболеваний.Закаливание. Гигиена одежды и обуви – 36 час.

Теория.(29ч.) Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Режим дня.

Вредные привычки и их влияние на организм. Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет Терморегуляция и приемы закаливания. Закаливание.

Практические работы (7 ч). Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Проект «Здоровая кожа»

Раздел 4. Предупреждение инфекционных заболеваний-19час.

Теория (15ч.) Микроорганизмы – возбудители болезней. Защитные силы организма. Понятие об инфекционных заболеваниях. Стадии инфекционного процесса. Профилактика инфекционных заболеваний. Предупредительные прививки. Средства личной гигиены, уход за инфекционными больными.

Практические работы (3 ч) Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 5. Уход за больными на дому- 23час.

Теория. (13ч.) Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за лихорадящими больными. Постановка согревающих компрессов. Уход за инфекционными больными. Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Ингаляции. Смена постельного белья. О чем говорят анализы.

Практические работы (10ч.) Умение накормить и напоить больного. Смена постельного белья. Измерение давления, температуры. Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.

Раздел 6. Лекарственные растения- 16час.

Теория. (13ч.) Лекарственные растения нашей местности. Подорожник и его лечебные свойства. Черемуха. Пижма. Мать-и-мачеха. Сосна. Брусника. Зверобой. Калина. Береза. Пустырник. Валериана. Земляника. Крапива. Ландыш. Малина. Одуванчик. Черника. Черная смородина. Шиповник. Чистотел. Рябина. Липа. Календула. Ромашка. Съедобные и ядовитые грибы. Правила личной гигиены при сборе лекарственных трав. Сроки заготовки лекарственных растений. Культивируемые лекарственные растения.

Практические работы (3ч.) Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.

Раздел 7. История Российского общества Красного Креста- 8час

Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста. Организационная структура общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны. Международная деятельность Российского общества Красного Креста. Общественная деятельность Н.И. Пирогова. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста.

Раздел 8. Способы сохранения здоровья. –30 час.

Выращивание лекарственных растений на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений. Приготовление блюд. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека. Ландшафт как фактор. Окружающий ландшафт и его воздействие на психоэмоциональное состояние.

Природа и человек. Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему. ЗОЖ как способ сохранения и укрепления здоровья.

Выполнение проектной работы по любой теме кружка

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

№п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№ 1	3 года обучения	Сентябрь	Май	109	532	204	по 2 часа 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно коммуникативных умений. Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.

Формы текущего контроля: анкетирование, тестирование, устный опрос, викторина, игра, творческое выступление, самостоятельная работа, творческая работа, собеседование, презентация работы,, защита проектных и исследовательских работ.

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

Целями проведения аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

В ходе аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся. *Формами* аттестации являются: проект, зачет.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Характеристика уровней по оказанию первой медицинской помощи (высокий, средний, низкий) представлена в Таблице 4.

Таблица 4

Уровни	Характеристика уровней
Высокий	Обучающийся: успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
Средний	Обучающийся: успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
Низкий	Обучающийся: успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

2.2 Формы аттестации

- входной контроль, осуществляется в форме опроса и тестирования, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

- текущий контроль, регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, выполнения практических заданий по темам;

- промежуточный контроль, проводятся: интерактивные и квест-игры, соревнование по фигурному вождению велосипеда, практикум по оказанию первой доврачебной помощи, обучающиеся решают кроссворды и проходят тестирование по пройденным темам;

- итоговый контроль: обучающиеся выполняют практические упражнения и задания, ориентированные на решение ситуаций, возникающих в чрезвычайных ситуациях, которые требуют оказания медицинской помощи; проводится тестирование для определения уровня освоения программы.

2.3 Методические

материалы Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии (предполагают использование при необходимости дистанционного и электронного обучения);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Деятельность кружка строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении:

- практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи и др.);
 - наглядный (изучение правил ПП, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...);
 - Словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);
 - работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);
 - видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании –*

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы

деятельности:

1. Викторина
2. Создание ситуации выбора
3. Уроки творчества (составление проектов, рисование рисунков, плакатов, выступление мероприятиями)
4. Соревнования, состязания (по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему).
5. Час вопросов и ответов (встречи с медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ПП).

8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов по работе кружка.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- игровой метод (использование дидактических, сюжетно-ролевых игр);
- метод контроля и самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого), практические задания.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

VI этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия.

VII этап – основной, направлен на усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

VIII этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого), практические задания.

IX этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, интерактивная игра, соревнование и другие.

Методические материалы. Используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

Таблица 5.

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи.	Набор карточек «Знатоки медицины». Рабочая тетрадь «Лаборатория безопасности». Рабочая тетрадь «Медицинская подготовка». Презентация «Основы медицинских знаний».
2.	Раздел 2. Оказание первой помощи	Набор карточек «Знатоки медицины». Набор карточек «Виды повязок». Рабочая тетрадь «Лаборатория безопасности». Рабочая тетрадь «Медицинская подготовка».

3.	Раздел 3. Оказание первой помощи	Набор карточек «Знатоки медицины». Рабочая тетрадь «Лаборатория безопасности». Рабочая тетрадь «Медицинская подготовка». Презентация «Основы медицинских знаний».
4.	Раздел 4. Предупреждение инфекционных заболеваний	Набор карточек «Знатоки медицины». Рабочая тетрадь «Лаборатория безопасности». Рабочая тетрадь «Медицинская подготовка». Презентация «Основы медицинских знаний».
5.	Раздел 5. Уход за больными на дому	Набор карточек «Знатоки медицины». Рабочая тетрадь «Лаборатория безопасности». Рабочая тетрадь «Медицинская подготовка». Презентация «Основы медицинских знаний».
6.	Раздел 6. Лекарственные растения	Набор карточек «Знатоки медицины». Рабочая тетрадь «Лаборатория безопасности». Рабочая тетрадь «Медицинская подготовка». Презентация «Основы медицинских знаний».
	Раздел 7. История Российского общества Красного Креста	Набор карточек «Знатоки медицины». Рабочая тетрадь «Лаборатория безопасности». Рабочая тетрадь «Медицинская подготовка». Презентация «Основы медицинских знаний».
	Раздел 8. Способы сохранения здоровья	Набор карточек «Знатоки медицины». Рабочая тетрадь «Лаборатория безопасности». Рабочая тетрадь «Медицинская подготовка». Презентация «Основы медицинских знаний».

2.4. Условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации программы.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по медицине;

Оборудование и приборы

1 Роботы-тренажеры «Пётр».

2 Учебное пособие «Атлас добровольного спасателя».

3.. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

4. манекен для проведения сердечно- легочной реанимации, автомобильная аптечка, туристические коврики.

- **кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №30» соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- **информационное обеспечение:**

- Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
- Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
- МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
- Министерство здравоохранения и соцразвития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>
- Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
- Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
- Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
- Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
- Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
- Интернета-Безопасность <http://www.alleng.ru> жизнедеятельности
- «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det

2.4 Рабочая программа воспитания

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на

расширение общекультурных компетенций;

— включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

— расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

— будут расширены общекультурные компетенции

- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008);
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41
- «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ о т 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Для учащихся:

- .Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
- Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г
- Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
- Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.
- В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
- В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
- Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.
- Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989
- Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» - 1997 г.
- Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
- Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.

Для родителей

- 1 Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. / Г.П Артюнина. – М.: Академический проект, 2019 – 766 с.

- Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткина – М.: Академический проект, 2015 – 560 с.
- Беркенблит М.Б., Жердев А.В., Тарасова О.С. Задачи по физиологии человека и животных. Учебное пособие. М.: МИРОС, 1995
- Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2017 – 960с.
- Борисов Л.Б. и др. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология. – М.: Медицина, 1994
 - Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов; Н.В. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008 –79 с.
 - Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов – М.: АСТ: Астрель, 2015 – 256 с.
 - Бутов М.А., Ногаллер А.М. Атлас по наружному осмотру больных. Форум, Инфра-М., 2013 - 136 с.
 - Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Академия, 2008 – 224 с.
 - Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И., Виноградов С.В.. Основы медицинских знаний. СпецЛит, 2015 - 312 с.
 - Георгиевский В.П. , Н. Ф. Комисаренко Биологически активные вещества лекарственных растений / . - Новосибирск, 2008
 - Грау Ю., Р. Юнг, Б. Мюнкер Дикорастущие лекарственные растения / . - М.: - 2018
 - Гоглова О.О. Ерофеев С.В., Гоглова Ю.О. Биомедицинская этика. Питер, 2013 - 272 с.

Вопросы по оказанию первой доврачебной помощи (с ответами)

1. Какой подручный материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань

2. Бинт

3. Кусок доски

2. Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.

1. Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава

2. Наложить одну шину по задней поверхности ноги от пальцев стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов

3. Наложить одну шину с внутренней стороны ноги от стопы до коленного сустава

3. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме колена?

1. Передвижение с одним или двумя сопровождающими

2. Передвижение на сиденье «замок»

3. Любой из вышеперечисленных случаев

4. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

1. Первой степени

2. Второй степени

3. Третьей степени

5. Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

1. Метод максимального сгибания конечности

2. Закрутку из полосы материи

3. Проволоку

6. Какую первую помощь необходимо оказать при внутреннем кровотечении?

1. Наложить холод

2. Обработать это место антисептическим раствором
3. Сделать все вышеперечисленные действия
7. Отметьте признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности

2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
3. Синяки, ссадины на коже
8. Что нужно сделать, если при наложении асептической повязки на ожоговую поверхность не удается убрать прилипшую одежду?

1. Асептическую повязку не накладывать
2. Удалить оставшуюся одежду с помощью антисептических растворов

3. Наложить асептическую повязку поверх одежды

9. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)

3. В транспортировке не нуждается

10. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломом костей таза?

1. Сидя с разведенными ногами

2. Лежа на жесткой поверхности с валиком под коленями, ноги согнуть в тазобедренных суставах и слегка развести

3. Лежа на жесткой поверхности с разведенными ногами и валиком под крестцом

11. Укажите, какую повязку используют для иммобилизации шейного отдела позвоночника?

1. Импровизированный шейный воротник

2. Шина Шанда

3. Фиксируется тугой повязкой

12. Какое анатомически правильное положение кисти руки в расслабленном положении?

1. Пальцы выпремлены

2. Пальцы чуть согнуты во всех фалангах

3. Ладонь собрана в кулак

13. Какая опасность может возникнуть при открытой ране?

1. Сильная кровопотеря

2. Попадание инфекции в рану

3. Все вышеперечисленные варианты

14. В какое время года требуется указать время наложения жгута?

1. Зимой

2. Летом

3. В любое время года

15. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Крестообразная

2. Спиралевидная

3. Расходящаяся

16. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле

2. Передвижение на сиденье «замок»

3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

17. Какую повязку используют при травме носа?

1. Колосовидную

2. Працевидную

3. Циркулярную

18. Какими будут ваши действия, если в ране находится инородное тело?

1. Вытащить инородное тело из раны, наложить повязку

2. Зафиксировать инородное тело в ране, наложить повязку

3. Обработать рану антисептическим раствором, отправить пострадавшего в больницу

19. Как накладывать шину для фиксации травмированного сустава?

1. Зафиксировать только травмированный сустав

2. Зафиксировать травмированный сустав и сустав, находящийся выше травмы

3. Зафиксировать травмированный сустав и соседние суставы (находящиеся выше и ниже)

20. Укажите, с какого времени начинается «Золотой час», пострадавшего, получившего травму?

1. С момента оказания помощи

2. С момента получения травмы

3. С момента вызова бригады скорой помощи

21. Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)

2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)

3. Все вышеперечисленные сведения

22. Можно ли использовать подручные средства в качестве повязок на раны?

1. Да

2. Нет, только стерильные перевязочные средства

3. Только перевязочные средства из автомобильной аптечки

23. Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку

2. На поврежденном боку

3. Лежа на спине

24. В каком случае необходимо наложить на рану стерильную салфетку?

1. При внутреннем кровотечении

2. При наружном кровотечении

3. Во всех вышеперечисленных случаях

25. Какую часть конечности требуется зафиксировать при переломе пальца ноги?

1. Только поврежденный палец

2. Полностью ступню поврежденной ноги

3. Ступню поврежденной ноги и голень

26. Действия неотложной помощи при носовом кровотечении

1. Запрокинуть голову больного назад, наложить повязку

2. Нагнуть голову больного вперед, холод на переносицу, тампонада

3. Уложить больного на спину без подушки, холод на переносицу, тампонада

27. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

1. Как можно быстро перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца

2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, раздеть, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха

3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь

28. При оказании доврачебной помощи необходимо работать в перчатках.

1. Только при оказании первой помощи ВИЧ – инфицированным лицам

2. При оказании помощи любому пострадавшему

3. Не обязательно, так как неудобно

29. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?

1. Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую

2. Одежду надевают на обе руки одновременно

3. Одежду надевают сначала на здоровую, а затем на больную руку

30. Пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания транспортируют в стабильном боковом положении. Укажите как правильно?

1. На неповрежденном боку

2. На поврежденном боку

3. Лежа на спине

31. Какую помощь вы НЕ можете оказать пострадавшим до приезда сотрудников скорой помощи?

1. Остановить кровотечение

2. Сделать обезболивающую инъекцию

3. Произвести иммобилизацию пострадавшей конечности

32. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?

1. Колосовидная

2. Спиралевидная

3. Чепец

33. Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим

2. Передвижение на сиденье «замок»

3. Передвижение на жестких носилках

34. С чего необходимо начать оказание первой помощи пострадавшему при ДТП?

1. С оказания первой помощи

2. С вызова скорой помощи «03»

3. Обеспечения собственной безопасности

35. Что нужно указать в записке при наложении жгута?

1. Время получения травмы

2. Время наложения жгута

3. Время снятия жгута

36. Укажите, как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

1. Вправление, обезболивание, иммобилизация

2. Иммобилизация, обезболивание, холод на место вывиха

3. Обезболить, наложить транспортную шину, доставить в медицинское учреждение

37. Укажите, как наложить транспортную шину при травме кисти?

1. По ладонной поверхности от кончиков пальцев до середины предплечья с валиком под кистью

2. С обеих сторон кисти и прибинтовать

3. Применяются оба способа

38. Какие службы следует вызывать, если произошло ДТП, а водитель оказался зажат в автомобиле?

1. ГИБДД

2. ГИБДД и спасателей МЧС

3. ГИБДД, спасателей МЧС и скорую помощь

39. По каким признакам определяется степень тяжести ожога?

1. Глубина ожога

2. Площадь пораженной поверхности

3. По всем вышеперечисленным признакам

40. Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля?

1. Внимание снижается, а реакция не изменяется

2. Реакция снижается, а внимание усиливается

3. Внимание и реакция снижаются

41. Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)

2. Сопровождение родственников не обязательно

3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

42. Укажите, в каких случаях проводят иммобилизацию шейного отдела позвоночника?

1. Только при травме или подозрении на травму шейного отдела позвоночника

2. Всем пострадавшим в ДТП

3. Только при травмах позвоночника

43. Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой

2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком

3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

44. Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)

2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации

3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

45. Как правильно выбрать место для наложения кровоостанавливающего жгута на конечности?

1. Выше раны

2. На область раны

3. Ниже раны

46. Как нужно начинать бинтовать грудную клетку при ранении?

1. На выдохе с нижних отделов грудной клетки

2. На вдохе с середины грудной клетки

3. На выдохе от подмышечных ямок

47. Какая повязка накладывается при повреждении пальца?

1. Прямоугольная

2. Спиральная

3. Шапочка

48. Какая повязка накладывается при проникающих ранениях глазного яблока?

1. Спиралевидная

2. Бинокулярная

3. Теплоизолирующая

49. Укажите порядок осмотра пострадавшего при ДТП.

1. Голова, шейный отдел позвоночника, грудная клетка, живот, таз, конечности, спина

2. Грудная клетка, позвоночник, голова, конечности

3. Голова, грудная клетка, позвоночник, живот, конечности

50. После получения ожога на обожженном участке кожи образовались волдыри. Ваши действия?

1. Проткнуть волдыри и наложить стерильную салфетку

2. Накрыть этот участок кожи чистой влажной салфеткой

3. Накрыть этот участок кожи чистой сухой салфеткой

51. Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)

2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму

3. Есть опасность для жизни

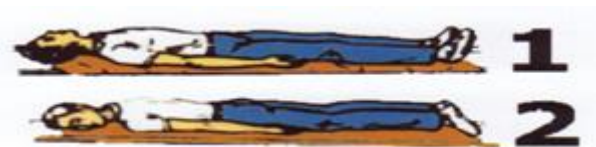
52. Что означает термин «Спасательный захват»?

1. Прием извлечения пострадавшего из автомобиля

2. Прием перекладывания

3. Способ иммобилизации

53. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении конечностей? Пострадавший находится в сознании.

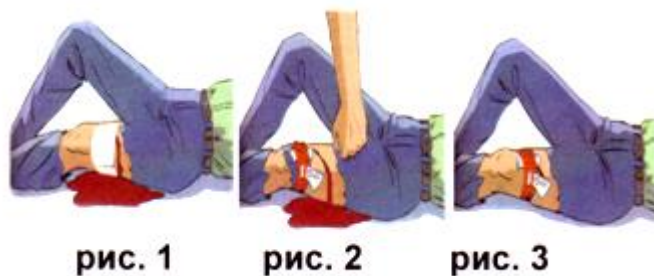


1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 1 и 2

54. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?



1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 1 и 3

55. На каком из рисунков наиболее правильно показан метод остановки кровотечения из носа?



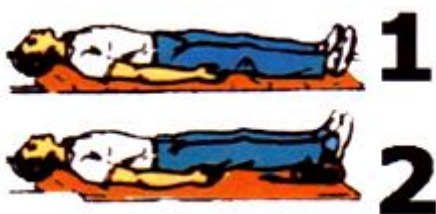
1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 2
3. Только на рисунке 1



56. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере?

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2

57. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении позвоночника? Пострадавший находится в сознании.



1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2



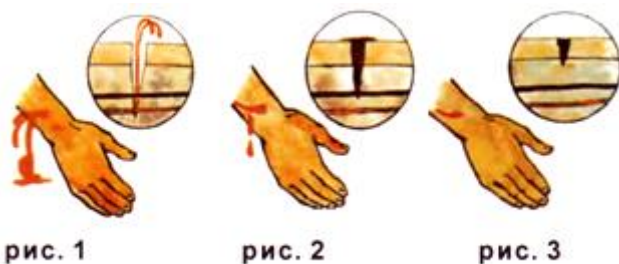
58. На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при повреждении у него позвоночного столба?

1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 1 и 2

59. Какое кровотечение считается наиболее опасным?



1. Капиллярное (рис. 3)

2. Венозное (рис. 2)

3. Артериальное (рис. 1)

60. На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при возможности у него травмы грудной клетки?



1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 1 и 2

61. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере?



1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2



62. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать в бессознательном состоянии?

1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2

63. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при травмах брюшной полости?



1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 2

3. Только на рисунке 1

64. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при явном повреждении позвоночника в бессознательном состоянии?

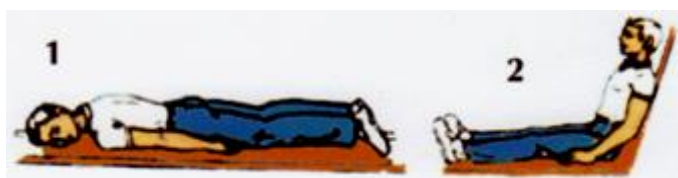


1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2

65. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении шеи?



1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2



рис. 1

рис. 2

рис. 3

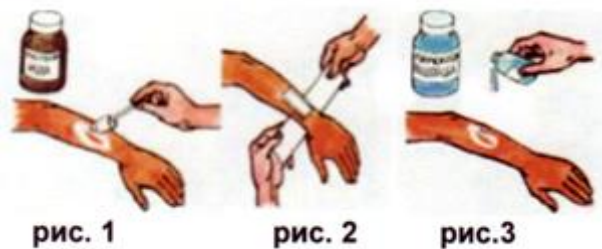
66. На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1. Только на рисунке 1

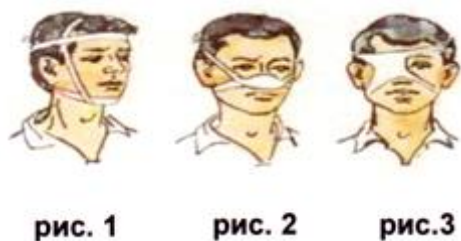
2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 2 и 3

67. На каком рисунке правильно оказана первая помощь на месте при простой и неглубокой ране?

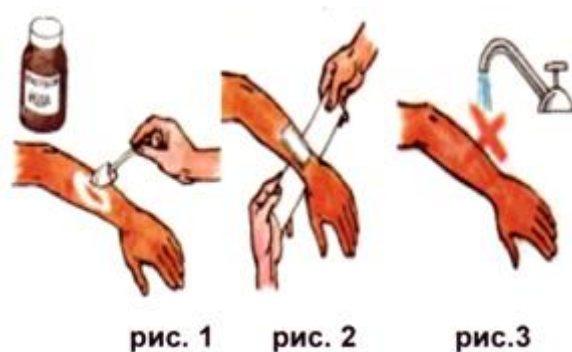


1. Только на рисунке 1
2. На рисунке 2
- 3. Только на рисунках 1 и 2**



68. На каком рисунке показана пращевидная повязка?

1. Только на рисунке 2
- 2. На всех**
3. Только на рисунках 1 и 2

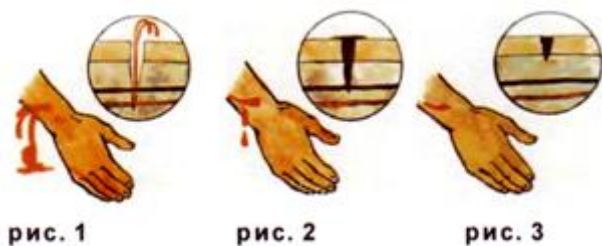


69. На каком рисунке правильно оказана первая помощь на месте при простой и неглубокой ране?

1. Только на рисунке 1
2. На рисунке 2

3. Только на рисунках 1 и 2

70. Укажите, на каком рисунке изображено капиллярное кровотечение?

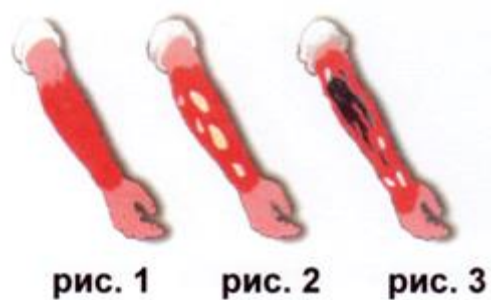


1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 3

71. На каком рисунке изображен ожог 1 степени?



1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 1 и 2



72. На каком рисунке изображен ожог 2 степени?

1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 1 и 2

73. Укажите, на каком рисунке правильно применены бактерицидные салфетки?



рис. 1

рис. 2

рис. 3

1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2



рис. 1

рис. 2

рис. 3

74. Укажите, на каком рисунке изображено артериальное кровотечение?

1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2



рис. 1

рис. 2

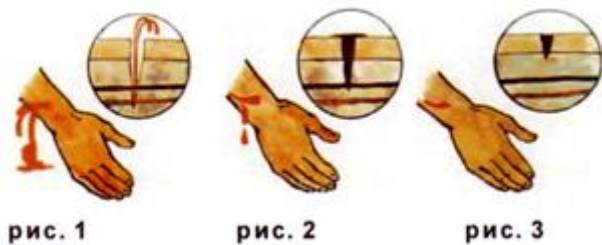
рис. 3

75. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 2

3. Только на рисунке 1



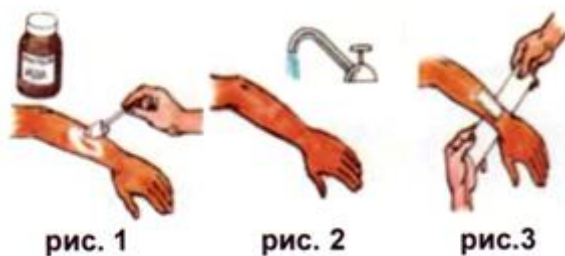
76. Укажите, на каком рисунке изображено венозное кровотечение?

1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2

77. На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

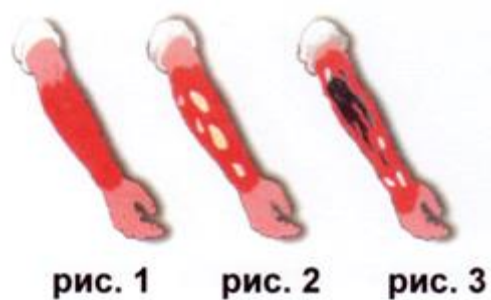


1. На рисунках 2 и 3

2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2

78. На каком рисунке изображен ожог 3 степени?



1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 3

3. На рисунках 1 и 2

79. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?



1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. Только на рисунке 3

80. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

81. Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?

1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе

2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности

3. Применяются оба способа

82. Перечислите признаки вывиха в суставе?

1. Боль в суставе, изменение его формы, ограничение движения, изменение длины конечности

2. Боль в суставе, припухлость, патологическая подвижность

3. Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура тела

83. Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии

3. На сонной артерии

84. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
- 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета**
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

85. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута

2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

86. Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности
2. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающие лекарства и обеспечить покой конечности
- 3. Наложить на рану стерильную повязку, провести транспортную иммобилизацию конечности, обезболить и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение**

87. Что нужно сделать для обеспечения проходимости дыхательных путей пострадавшего, находящегося без сознания?

- 1. Уложить пострадавшего в боковое устойчивое положение, при необходимости очистить ротовую полость при помощи пальца, обёрнутого марлей**
2. Перевернуть больного на живот, нажать на грудную клетку
3. Провести искусственное дыхание методом «рот в рот» или «рот в нос»

88. Перечислите мероприятия доврачебной помощи пострадавшему с переломом костей стопы.

1. Дать обезболивающие лекарства, транспортировать в больницу.

2. Шинировать, обезболить, транспортировать

3. Транспортировать, обезболить, шинировать

89. На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?

1. Не более 1,5 часов

2. Не более 30 минут

3. Не более 2 часов

90. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

91. Какие признаки открытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности

2. Сильная боль, конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей

3. Синяки, ссадины на коже

92. В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

1. Полусидя с повёрнутой набок головой

2. В стабильном боковом положении

3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

93. Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

1. Спиралевидная

2. Восьмиобразная

3. Колосовидная

94. Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:

1. Все ответы правильные

2. Появление пульса на крупных артериях

3. Восстановление дыхания

95. Какой степени ожог, если на обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные сукровицей (кровянистой жидкостью) или некроз тканей?

1. Первой степени

2. Второй степени

3. Третьей степени

96. Виды кровотечений:

1. Из носа, руки, головы, ноги, тела

2. Артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, внутреннее

3. Артериальное, венозное, капиллярное

97. Как правильно применить бактерицидные салфетки?

1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку

2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку

3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

98. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Шапочка

2. Спиралевидная

3. Крестообразная

99. Непрямой массаж сердца необходимо проводить на:

1. Твёрдой поверхности

2. Мягкой поверхности

3. На боку

100. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1. Промыть поражённое место 1-2 %-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

2. Промыть поражённый участок мыльным или 2 %-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

3. Промыть поражённый участок водой и наложить повязку из чистой материи

101. Укажите правильные способы остановки капиллярного кровотечения?

1. Наложить жгут выше места ранения и максимальное сгибание конечности в суставе

2. Наложить давящую повязку на место ранения

3. Применяют оба способа

102. Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании помощи участвуют два человека?

1. Одно вдухание воздуха, пять надавливаний на грудину

2. Два вдухания воздуха, тридцать надавливаний на грудину

3. Три вдухания воздуха, десять надавливаний на грудину

103. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1. Слева от грудины

2. Справа от грудины

3. На нижнюю треть грудины

104. Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?

1. От кончиков пальцев до локтевого сустава

2. От кончиков пальцев до верхней трети плеча

3. От лучезапястного сустава до верхней трети плеча

105. Какой метод остановки кровотечения необходимо применять в первую очередь при артериальном кровотечении?

1. Жгут (закрутка)
2. Метод максимального сгибания конечности

3. Пальцевое прижатие сосуда

106. Первая помощь при закрытой травме органов брюшной полости.

1. Обезболивание
2. Обильное питьё, успокоительные препараты

3. Положить холод на живот, срочная госпитализация

107. Первая помощь при общем переохлаждении.

1. Растереть пострадавшего жёстким материалом или снегом

2. Создать условия для общего согревания, укутать одеялом, дать тёплое питьё

3. Сделать массаж, растереть спиртом

108. Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости

1. Наложить сбоку одну шину от стопы до середины бедра

2. Наложить три шины: одну по задней поверхности ноги – от поясницы до кончиков, вторую - сбоку – от стопы до подмышечной впадины, третью – внутри – от стопы до паха

3. Наложить по бокам две шины – от стопы до конца бедра

109. Укажите, как оказать помощь пострадавшему при закрытом переломе костей черепа, если он без сознания?

1. Надеть шейный воротник, уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенным вокруг неё валиком из одежды, приложить холод

2. Уложить пострадавшего на спину, дать питьё, на голову положить компресс

3. Уложить пострадавшего на спину, под ноги положить валик

110. По каким признакам судят о наличии клинической смерти?

1. Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта

2. Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии

3. Отсутствие сознания, узкие зрачки

111. Как правильно наложить повязку при проникающем ранении грудной клетки?

1. Наложить асептическую повязку на рану

2. На рану наложить толстую ватно-марлевую салфетку, накрыть её воздухопроницаемым материалом и фиксировать поддерживающей повязкой

3. Наложить максимально тугую повязку

112. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?

1. Заставить пострадавшего кашлять, затем провести серию из 2-3 ударов между лопатками, при неэффективности - провести приём Геймлиха, обхватить пострадавшего сзади

2. Нанести сильный удар по груди

3. Очистить ротовую полость, надавить на корень языка и вызвать рвоту

113. Укажите способ транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника на мягких носилках?

1. Лёжа на спине

2. Лёжа на животе

3. Лёжа на боку

114. Укажите, кто может оказывать доврачебную помощь?

1. Случайный прохожий

2. Сотрудник ГИБДД

3. Врач

4. Все перечисленные

115. Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала?

1. Обложить голень валиками из одежды

2. Прибинтовать к здоровой ноге

3. Туго забинтовать

