


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования и науки Курской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30»

<p><b>ПРИНЯТА</b></p> <p>на заседании педагогического совета Председатель ПС _____/Бизюкова Т.В./ Протокол № _11_____ от «_08» июня 2022 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <p>Директор МБОУ «СОШ №30 _____/С.Вознец/» Приказ № _01-81_____ от «08» августа 2022 г.</p> 
---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Развитие креативного мышления»**

(направление «Занятия по формированию функциональной  
грамотности обучающихся»)

основное общее образование  
7-9 класс  
Количество часов 50

Учителя Авилова М.А., Корнева А.Ю., Локтионова А.Д., Макашина М.А.,  
Рулева М.В., Цыганкова Ю.Н.

Программа разработана на основе авторской программы:

«РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»,  
Панарина Л.Ю., к.п.с.н., проректор по научной работе ИРО; Минаев И.Н., руководитель центра  
подготовки управленческих команд ИРО, Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Институт  
развития образования», 2021 г.

Курск, 2022

<p><b>ПРИНЯТА</b></p> <p>на заседании педагогического совета Председатель ПС _____/Бизюкова Т.В./ Протокол № _11_____ от «_08» июня 2022 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <p>Директор МБОУ «СОШ №30 _____/Суровцева Е.А./ Приказ № _01-81_____ от «08» августа 2022 г.</p>
---	---

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

### **«Развитие креативного мышления»**

(направление «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся»)

основное общее образование

7-9 класс

Количество часов 50

Учителя Авилова М.А., Корнева А.Ю., Локтионова А.Д., Макашина М.А.,  
Рулева М.В., Цыганкова Ю.Н.

Программа разработана на основе авторской программы:

«РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»,

Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО, Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования», 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности, включая ИКТ-грамотность, компетенции 4К и качества характера.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

### **Цель изучения курса внеурочной деятельности**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Задачи программы:

- развивать любознательность (активный интерес к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- развивать воображение как способность к продуцированию собственных идей;
- оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа рассчитана на 3 года обучения, реализуется во внеурочной деятельности, является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 50.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

### **Планируемые результаты**

**Метапредметные:**

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающий сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Личностные**

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Оценивание заданий**

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

При выдвижении идей обучающийся:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;

- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) –это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

	Раздел, тема	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности
1	Введение в курс развития креативного мышления.	Познакомить обучающихся с современными концепциями креативности. Провести диагностику креативности обучающихся школы.	Диагностика творческого мышления обучающихся
2	Развитие творческого потенциала	Совершенствовать навыки общения, сплочение коллектива. Продемонстрировать основные качества, которым и характеризуется творческое мышление. Преодолеть барьеры на пути к творческой самореализации.	Развитие навыков управления креативным процессом; развитие психологической наблюдательности.
3	Образная креативность: понятие и развитие	Психологическая разминка. Трансформация объектов (Упражнение «Игра в прятки») Символическая трансформация (Упражнение «Придумай ребус»).	интервьюирование; мини-лекции; ролевые и имитационные игры.
4	Вербальная креативность: понятие и развитие	Развитие беглости, гибкости, оригинальности вербальной креативности.	интервьюирование; мини-лекции; ролевые и имитационные игры.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к категории «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.



## Методическое обеспечение программы

При обучении курсу «Креативная грамотность» рекомендуется использовать следующие учебно-методические и контрольно-измерительные материалы:

1. СанПин 2.43648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021.

3. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. - М.; СПб.: Просвещение

4. Князева Е.Н. Эпистемология креативности. М.: Канон+; РООИ «Реабилитация», 2013. – 520 с.

5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021.

6. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021.

7. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021.

8. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021.

### Используемые интернет-ресурсы

РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Открытый банк заданий PISA <https://fiooco.ru/примеры-задач-pisa>

МЦКО <https://mcko.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

## 7 класс

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата	
						план	факт
1	Введение в курс	1	1	0			
2	Хочу помочь! <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php</a>	1	0	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей		
3	Геометрические фигуры <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php</a>	2	0	2	Визуальное самовыражение		
4	Путешествие по школе <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> (ситуация 4)	2	0	2	Письменное самовыражение		
5	Парта будущего <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130</a> (ситуация 6)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем		
6	Как помочь отстающему <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130</a> (ситуация 8)	2	0	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи		
7	Идти в гору <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/74/">https://media.prosv.ru/content/situation/74/</a>	2	0	2	Визуальное самовыражение		
8	Журнал с фотографиями <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>	2	0	2	Письменное самовыражение		
9	За чистоту воды <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a>	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем		
10	Итоговая аттестация	1		1			
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>			

## 8 класс

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата	
						план	факт
1	Введение в курс <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> (стр. 11 - 22)	1	1	0			
2	Быть чуткими <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a>	2	0	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей		
3	Вращение Земли <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a>	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем		
4	Поймать удачу за хвост <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a>	2	0	2	Визуальное самовыражение		
5	Название книги <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a>	2	0	2	Креативное письменное самовыражение		
6	Рисунок к математическому выражению <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> (ситуация 1)	2	0	2	Визуальное самовыражение		
7	Трудный предмет <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> (ситуация 7)	2	0	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи		
8	Обложка для книги <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> (ситуация 3)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение		
9	Вопросы Почемучки	2	0	2	Решение		

	<a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> (ситуация 5)				естественнонаучных проблем		
10	Итоговая аттестация	<b>1</b>		<i>1</i>			
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>			

9 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата	
						план	факт
1	Введение в курс ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> стр. 11 - 22)	<b>1</b>	<i>1</i>				
2	Газетная утка <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a>	<b>2</b>	<i>1</i>	<i>1</i>	Креативное визуальное самовыражение		
3	Солнечные дети <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a>	<b>2</b>	<i>0</i>	<i>2</i>	Решение социальных проблем		
4	Вещества и материалы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a>	<b>1</b>	<i>0</i>	<i>1</i>	Решение естественнонаучных проблем		
5	Социальная реклама <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyshlenie/</a>	<b>2</b>	<i>0</i>	<i>2</i>	Креативное письменное самовыражение		
6	Регенеративная медицина <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> Задание 3	<b>2</b>	<i>0</i>	<i>2</i>	Креативное визуальное самовыражение		
7	Такой разный звук <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> Задание 1	<b>2</b>	<i>0</i>	<i>2</i>	Решение естественнонаучных проблем		
8	Видеть глазами души <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>	<b>2</b>	<i>0</i>	<i>2</i>	Решение социальных проблем		
9	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a>	<b>2</b>	<i>0</i>	<i>2</i>	Креативное письменное		

					самовыражение		
10	Итоговая аттестация	<b>1</b>	<i>0</i>	<i>1</i>	На основе материалов		
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>			