

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Комитет образования г. Курска**

**МБОУ «СОШ № 30»**

РАССМОТРЕНА

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

  
МБОУ  
«СОШ № 30»  
приказ  
от «31» 08 2023 г.  
Е.А.Суровцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 256224)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Курск, 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Комитет образования г. Курска**

**МБОУ «СОШ № 30»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 7  
от «31» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор

---

Е.А.Суровцева  
приказ №01-61  
от «06» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 256224)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Курск, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## 10 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

#### **МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Мир в начале XX в.* Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

*Первая мировая война (1914–1918).* Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

#### **МИР В 1918–1939 гг.**

##### **От войны к миру.**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.

Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

### **Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

### **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

### **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

*1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.* Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

*Положение в оккупированных странах.* «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная

трудова́я миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

***Коренной перелом в войне.*** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

***Разгром Германии, Японии и их союзников.*** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

***Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.*** Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

***Обобщение.***

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.**

**Введение. Россия в начале XX в.**

**РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)**

**Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.



Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция (1917–1922)**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

**СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в

пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

### **Наш край в 1920–1930-е гг.**

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)**

### **Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в

составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

**Наш край в 1941–1945 гг.**

**Обобщение**

**11 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

**Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции,



Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

***Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.*** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

***Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.:***  
проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

***Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.*** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

***Страны Ближнего Востока и Северной Африки.*** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.

Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

**Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

**Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и

восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### **Обобщение**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.**

### **Введение**

#### **СССР В 1945–1991 гг.**

#### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский

атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

**Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных

деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды

народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Наш край в 1945–1991 гг.**

**Обобщение**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном



Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка

государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 1992–2022 гг.**

**Итоговое обобщение**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность

нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами

общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля* – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других* – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов



предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

2) *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.*

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в*

соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

*Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.*

*Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.*

*Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

## **10 КЛАСС**

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов,

связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

*2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

*3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

*4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

*5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

*б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);



- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

*7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с

информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

*9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.

Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

**11 КЛАСС**

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

*2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

*3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать

обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

*4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов,



взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

*5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

*б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с*

*историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с

историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки

описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

*9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-mirovie-voyni-i-revolyucii-gg-499656.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-mirovie-voyni-i-revolyucii-gg-499656.html</a>
1.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3		2	<a href="https://ppt-online.org/1239256">https://ppt-online.org/1239256</a>
Итого по разделу		4		2	
<b>Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг</b>					
2.1	От войны к миру	2		1	<a href="https://ppt-online.org/969938">https://ppt-online.org/969938</a>
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	6		3	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-5-strany-evropy-i-ssha-v-20-30-gg">https://100urokov.ru/predmety/urok-5-strany-evropy-i-ssha-v-20-30-gg</a>
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2		1	<a href="https://ppt-online.org/1037705">https://ppt-online.org/1037705</a>
2.4	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2		1	<a href="https://videouroki.net/video/15-miezhdunarodnyie-otnoshieniia-v-1920-1930-ie-ghgh-narastaniie-ughrozy-novoi-mirovoi-voiny.html">https://videouroki.net/video/15-miezhdunarodnyie-otnoshieniia-v-1920-1930-ie-ghgh-narastaniie-ughrozy-novoi-mirovoi-voiny.html</a>



2.5	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2		1	<a href="https://ppt-online.org/831300">https://ppt-online.org/831300</a>
Итого по разделу		14		7	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>					
3.1	Вторая мировая война	4		2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vtoraya-mirovaya-vojna-10-klass-5130887.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vtoraya-mirovaya-vojna-10-klass-5130887.html</a>
3.2	Обобщение	1	1	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-vtoraya-mirovaya-vojna-2716050">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-vtoraya-mirovaya-vojna-2716050</a>
Итого по разделу		5	1	3	
<b>История России. 1914—1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)</b>					
1.1	Введение	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-rossii-na-temu-rossiya-v-epohu-voyn-i-revoljuciy-3083271.html">https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-rossii-na-temu-rossiya-v-epohu-voyn-i-revoljuciy-3083271.html</a>
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	3		1	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoy-mirovoy-vojne">https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoy-mirovoy-vojne</a>
1.3	Великая российская революция (1917— 1922)	2		1	<a href="https://infourok.ru/lekciya-na-temu-velikaya-rossijskaya-revoljuciya-1917-goda-5772902.html">https://infourok.ru/lekciya-na-temu-velikaya-rossijskaya-revoljuciya-1917-goda-5772902.html</a>

1.4	Первые революционные преобразования большевиков	2		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-pervye-revolucionnyye-preobrazovaniya-bolshevikov-10-klass-5113160.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-pervye-revolucionnyye-preobrazovaniya-bolshevikov-10-klass-5113160.html</a>
1.5	Гражданская война и ее последствия	3		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-grazhdanskaya-voyna-klass-fgos-1664989.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-grazhdanskaya-voyna-klass-fgos-1664989.html</a>
1.6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-ideologiya-i-kultura-perioda-grazhdanskoj-vojny-5809310.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-ideologiya-i-kultura-perioda-grazhdanskoj-vojny-5809310.html</a>
1.7	Наш край в 1914— 1922	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-i-kulture-kurskogo-kрая-na-temu-kurskiy-kray-v-pervoy-mirovoy-voyne-3748638.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-i-kulture-kurskogo-kрая-na-temu-kurskiy-kray-v-pervoy-mirovoy-voyne-3748638.html</a>
Итого по разделу		14		6	
<b>Раздел 2. Раздел. Советский Союз в 1920—1930-е гг</b>					
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	4		2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-sssr-v-gody-nepa-10-klass-5557645.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-sssr-v-gody-nepa-10-klass-5557645.html</a>
2.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	5		2	<a href="https://infourok.ru/urok-istorii-10-klass-sssr-i-mirovye-soobshestvo-v-1929-1939-gg-4561058.html">https://infourok.ru/urok-istorii-10-klass-sssr-i-mirovye-soobshestvo-v-1929-1939-gg-4561058.html</a>

2.3	Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	3		2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-kulturnoe-prostranstvo-sovetskogo-obshestva-v-1920-1930-e-gody-5159392.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-kulturnoe-prostranstvo-sovetskogo-obshestva-v-1920-1930-e-gody-5159392.html</a>
2.4	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	3		1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-rossiya-v-mire-na-temu-vneshnyaya-politika-sssr-v-1920-1930-h-gg-4661942.html">https://infourok.ru/konspekt-po-rossiya-v-mire-na-temu-vneshnyaya-politika-sssr-v-1920-1930-h-gg-4661942.html</a>
2.5	Наш край в 1920—1930-е гг.	1		1	<a href="https://infourok.ru/statya-obschestvenno-politicheskaya-zhizn-kurskogo-kрая-vo-vtoroy-polovine-h-gg-i-h-gg-1612779.html">https://infourok.ru/statya-obschestvenno-politicheskaya-zhizn-kurskogo-kрая-vo-vtoroy-polovine-h-gg-i-h-gg-1612779.html</a>
Итого по разделу		16		8	
<b>Раздел 3. Раздел. Великая Отечественная война (1941—1945)</b>					
3.1	Первый период войны (июнь 1941—осень 1942 г.)	3		2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-otechestva-na-temu-nachalo-velikoj-otechestvennoj-vojny-iyun-1941-osen-1942-5711974.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-otechestva-na-temu-nachalo-velikoj-otechestvennoj-vojny-iyun-1941-osen-1942-5711974.html</a>
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-otechestva-na-temu-korennoj-perelom-v-hode-vojny-osen-1942-1943-5780086.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-otechestva-na-temu-korennoj-perelom-v-hode-vojny-osen-1942-1943-5780086.html</a>
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	3		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-chelovek-i-vojna-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-chelovek-i-vojna-</a>

					<a href="http://edinstvo-fronta-i-tyla-10-klass-4081040.html">edinstvo-fronta-i-tyla-10-klass-4081040.html</a>
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	4		2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-tretyj-period-voyni-pobeda-sssr-v-velikoy-otechestvennoy-voyne-okonchanie-vtoroy-mirovoy--4015939.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-tretyj-period-voyni-pobeda-sssr-v-velikoy-otechestvennoy-voyne-okonchanie-vtoroy-mirovoy--4015939.html</a>
3.5	Наш край в 1941— 1945 гг.	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-kurskij-kraj-v-gody-vov-5055442.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-kurskij-kraj-v-gody-vov-5055442.html</a>
3.6	Обобщение	1	1	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-obobschayuschemu-uroku-na-temu-velikaya-otechestvennaya-voyna-2677362.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-obobschayuschemu-uroku-na-temu-velikaya-otechestvennaya-voyna-2677362.html</a>
Итого по разделу		15	1	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	28	

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг</b>					
1.1	Введение	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/vseobschaya-istoriya/klass-11/uchebnik-2262/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/vseobschaya-istoriya/klass-11/uchebnik-2262/type-56</a>
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9		3	<a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/7794-ssha-i-strany-zapadnoy-evropy-v-xx-nachale-xxi-v.html">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/7794-ssha-i-strany-zapadnoy-evropy-v-xx-nachale-xxi-v.html</a>
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	4		2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-strany-azii-i-afriki-vo-vtoroj-pолоvine-20-veka-problemy-modernizacii-11-klass-6526439.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-strany-azii-i-afriki-vo-vtoroj-pолоvine-20-veka-problemy-modernizacii-11-klass-6526439.html</a>
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2		1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-vtoraya-pолоvina-xx-nachalo-xxi-veka/strany-latinskoy-ameriki-vo-vtoroy-pолоvine-xx-nachale-xxi-veka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-vtoraya-pолоvina-xx-nachalo-xxi-veka/strany-latinskoy-ameriki-vo-vtoroy-pолоvine-xx-nachale-xxi-veka</a>

1.5	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-vseobschey-istorii-mezhdunarodnie-otnosheniya-vo-vtoroy-polovine-nachale-i-v-3490247.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-vseobschey-istorii-mezhdunarodnie-otnosheniya-vo-vtoroy-polovine-nachale-i-v-3490247.html</a>
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-istorii-na-temu-nauka-i-kultura-vo-vtoroj-polovine-hh-nachale-xxi-veka-4615561.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-istorii-na-temu-nauka-i-kultura-vo-vtoroj-polovine-hh-nachale-xxi-veka-4615561.html</a>
1.7	Современный мир	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/24/prezentatsiya-po-teme-mir-na-rubezhe-xx-xxi-vekov-11-klass">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/24/prezentatsiya-po-teme-mir-na-rubezhe-xx-xxi-vekov-11-klass</a>
1.8	Обобщение	1	1	1	<a href="https://ppt-online.org/31152">https://ppt-online.org/31152</a>
Итого по разделу		23	1	10	
<b>История России. 1945—2022 гг.</b>					
<b>Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг</b>					
1.1	Введение	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-istorii-na-temu-sssr-1945-1991-gg-6127729.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-istorii-na-temu-sssr-1945-1991-gg-6127729.html</a>
1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4		2	<a href="https://ppt-online.org/344894">https://ppt-online.org/344894</a>
1.3	СССР в середине 1950-х — первой	6		3	<a href="https://nsportal.ru/shkola/isto">https://nsportal.ru/shkola/isto</a>

	половине 1960-х гг.				<a href="https://riya/library/2021/02/27/lektsiya-sssr-v-1950-nachale-1960-h-godov">riya/library/2021/02/27/lektsiya-sssr-v-1950-nachale-1960-h-godov</a>
1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7		3	<a href="https://ppt-online.org/316015">https://ppt-online.org/316015</a>
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6		3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-perestrojka-i-raspad-sssr-1985-1991-gody-po-istorii-rossii-dlya-10-klassa-5171444.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-perestrojka-i-raspad-sssr-1985-1991-gody-po-istorii-rossii-dlya-10-klassa-5171444.html</a>
1.6	Наш край в 1945— 1991 гг.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-kurskii-krai-vo-vtoroi-polovine-1940.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-kurskii-krai-vo-vtoroi-polovine-1940.html?login=ok</a>
1.7	Итоговое обобщение	1		1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/534556">http://www.myshared.ru/slide/534556</a>
Итого по разделу		26		13	
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг</b>					
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7		3	<a href="https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/21369-stanovlenie-novoj-rossii-19921999-gg-kratko.html">https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/21369-stanovlenie-novoj-rossii-19921999-gg-kratko.html</a>
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	10	1	5	<a href="https://ppt-online.org/1131289">https://ppt-online.org/1131289</a>

2.3	Наш край в 1992— 2022 гг.	1		1	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osobnosti-i-problemy-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regiona-na-primere-kurskoy-oblasti">https://cyberleninka.ru/article/n/osobnosti-i-problemy-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regiona-na-primere-kurskoy-oblasti</a>
Итого по разделу		18	1	9	
Итоговое обобщение		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	32	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. В. А. Никонов, С. В. Девятов. Под редакцией: Карпова. История России 1914 – начало 21 века. М. «Русское слово» 2020 год.
2. Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов. Под редакцией Карпова. История. Всеобщая история 1914 – начало 21 века. М. «Русское слово» 2020 год.
3. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. 11 класс. Базовый и углублённый уровни Авторы-составители: В.В. Кириллов, М.А. Бравина

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
4. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2018г.
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. История России. Программа курса. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.
6. Северина О.А. История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012г.
7. Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://www.humanities.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
2. <https://hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
3. <https://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
4. <https://www.auditorium.ru/lib/> – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

5. <https://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны: Киевская Русь – Московское государство – Российская империя – СССР – Россия»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
6. <https://historydoc.edu.ru/> – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.
7. <https://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.
8. [www.history.ru](http://www.history.ru) – сайт «История России» (каталог ссылок – [https://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/Itemid,90/](https://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/)).
9. <https://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок.





**Критерии оценки знаний учащихся по истории**

**Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

**Критерии оценки тестового задания:**

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;     **менее 50%** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

**КИМ по истории**

**Тема 1. «Российская империя в 1900 – 1916 г.г.»**

**В – I**

Определите основные противоречия в экономической, политической, социальной сферах жизни России этого периода.

Укажите даты следующих событий:

- А) проведение денежной реформы;
- Б) подписание Портсмутского мира;
- В) созыв I Государственной Думы;
- Г) реформы Столыпина;
- Д) вступление России в первую мировую войну.

Укажите фамилии политических деятелей:

- А) министр финансов 1902 – 1904 годов;
- Б) теоретик «полицейского социализма»;
- В) лидер кадетов;
- Г) главнокомандующий русской армией в 1914 г.

**В – II**

Какие проблемы были в центре политической борьбы русского общества?

Укажите даты следующих событий:

- А) образование Партии социалистов-революционеров (эсеров);
- Б) начало русско-японской войны;
- В) манифест Николая II о политических правах и свободах;
- Г) роспуск II Государственной Думы;
- Д) «Брусиловский прорыв».

Укажите фамилии политических деятелей:

- А) первый председатель Совета министров (с 1905 г.);
- Б) лидер партии Союз 17 октября (октябристы);
- В) председатель I Государственной Думы;
- Г) лидер партии РСДРП (большевики);
- Д) главнокомандующий русской армии в 1916 г.

**В – III**

Как вы понимаете, выражение режиссёра С.Говорухина «Россия, которую мы потеряли»? Опишите, какую Россию и почему мы потеряли.

Укажите события, соответствующие датам:

- А) 9 января 1905 г. Б) 11 декабря 1905 г.
- В) 27 апреля 1906 г. Г) 3 июня 1907 г. Д) 14 июля 1914 г.

Укажите фамилии политических деятелей:

- А) министр внутренних дел, по фамилии которого была названа II Дума;
- Б) руководитель делегации во время мирных переговоров с Японией в 1905 г.
- В) лидер монархистов в I, III, IV Думах, участник убийства Г.Распутина;
- Г) лидер партии эсеров;

**Тема 2 «Культура России в конце XIX начале XX в.»**

Укажите (соотнесите) область исследований следующих учёных:

- П.Лебедев а) физиология
- В.Вернадский б) иммунология
- И.Павлов в) история



- И.Мечников г) физика эл.магн. волн  
 Н.Жуковский д) ракетостроение  
 К.Циолковский е) аэродинамика  
 В.Ключевский ж) учение о биосфере
- 2.** Н.Бердяев, С.Булгаков, П.Струве – это:  
 а) футуристы – художники  
 б) философы – авторы сборника «Вехи»  
 в) участники «Русских сезонов» в Париже.
- 3.** «Мы были и есть первые большевики в искусстве» - это лозунг:  
 а) акмеистов б) символистов в) футуристов
- 4.** Организатором «Русских сезонов» в Париже был:  
 а) А.Бенуа б) С.Дягилев в) Ф.Шаляпин
- 5.** Соотнесите область и деятелей культуры:  
 балет а) В.Мейерхольд, К.Станиславский  
 опера б) Ф.Шаляпин, Л.Собинов  
 драматический театр в) Я.Протазанов, В.Холодная  
 кинематограф г) А.Павлова, В.Фокин
- 6.** По какому принципу сформированы ряды:  
 а) В.Васнецов, В.Поленов, А.Мамонтов  
 б) особняк З.Морозовой, дом А.Рябушинского, Ярославский вокзал  
 в) И.Репин, В.Суриков, С.Коровин  
 г) А.Бенуа, Л.Бакст, Н.Рерих, К.Сомов  
 д) В.Кандинский, М.Шагал, П.Филонов  
 е) П.Кончаловский, И.Машков, А.Лентулов, Р.Фальк  
 ж) П.Трубецкой, А.Голубкина, С.Коненков  
 з) символизм, акмеизм, реализм, футуризм, декаданс  
 и) мессианство, нигилизм, материализм, идеализм, догматизм

### **Тема 3 «Россия в Первой мировой войне»**

- 1.** Расставьте события в хронологической последовательности:  
 а) Брусиловский прорыв  
 б) Восточно - Прусская операция  
 в) Галицийская операция  
 г) эвакуация русских войск из Варшавы  
 д) Горлицкий прорыв
- 2.** Соотнесите даты и события:  
 1914 год а) газовая атака на р.Ипр, позиционная война  
 1915 год б) сражение на Сомме, Брусиловский прорыв  
 1916 год в) свержение самодержавия в России, США в войне  
 1917 год г) сражение на Марне, захват Бельгии
- 3.** По какому принципу составлены ряды?  
 а) Россия, Франция, Англия, Румыния  
 б) Германия, Австро-Венгрия, Италия, Турция  
 в) П.К.Реннекамф, А.В.Самсонов, А.А.Брусилов
- 4.** Какие этапы (годы) войны получили следующие названия?  
 а) «год упущенных возможностей»  
 б) «великое отступление»  
 в) «молниеносная война»  
 г) «позиционная война»
- 5.** Выберите итоги войны для России:

- а) 2 млн. человек убитых, 5 млн. человек раненых, 2 млн. человек пленных
- б) укрепление самодержавия
- в) в армии - стремление продолжать войну до победного конца
- г) братание, падение дисциплины и дезертирство в армии
- д) введение в правительство крупной буржуазии
- е) объединение либералов и радикалов в отношении к войне

#### **Тема 4 «Гражданская война и иностранная интервенция в России»**

##### **В - I**

1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?
  - а) присутствие иностр. войск в крупнейших промышленных центрах страны
  - б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны
  - в) невмешательство во внутренние дела России
  - г) активная материальная и финансовая помощь белому движению
2. Войска какой иностранной державы находились на территории России до 1922г.? а) Великобритании б) США в) Японии
3. Кто возглавил первое антибольшевистское движение на Дону?
  - а) П.Н.Краснов б) А.М.Каледин в) Г.А.Семёнов

##### **В - II**

1. Какими обстоятельствами оправдывали присутствие своих войск в России руководители Антанты?
  - а) желанием предотвратить гражданскую войну в России б) необходимостью предотвратить распространение большевизма по Европе
  - в) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии Германии
2. Какое событие стало первым актом вооружённого вторжения в Россию?
  - а) оккупация немецкими войсками Украины
  - б) оккупация румынскими войсками Бессарабии
  - в) оккупация турецкими войсками Закавказья
3. Кто стоял у истоков создания Добровольческой белой армии?
  - а) А.И.Дутов б) М.В.Алексеев в) Н.Н.Духонин

##### **В - III**

1. По случаю омского переворота генерал А.И.Деникин писал адмиралу А.В.Колчаку: «Признаём верховную власть, принятую Вашим превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии».

Определите 3 политических принципа, перечисленных далее Деникиным:

- а) восстановление единой и неделимой России
  - б) восстановление монархии
  - в) восстановление в полном объёме законов, действовавших до февраля 1917 г.
  - г) борьба против большевиков до полного их уничтожения
2. Кому из белых правителей России принадлежат слова:  
«Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все силы и помыслы, стонущего под красным игом народа».

- а) П.Н.Врангелю б) А.И.Деникину в) А.В.Колчаку

3. В чём заключались особенности иностранной интервенции?

- а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страны
- б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны
- в) невмешательство во внутренние дела России
- г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

### Тема 5 «Гражданская: красные»

#### В - I

1. Кто лишний, почему?
  - а) М.В.Алексеев б) В.К.Блюхер в) С.М.Будённый г) Г.И.Котовский
  - д) А.Я.Пархоменко е) М.В.Фрунзе ж) В.И.Чапаев
2. Кто возглавлял Революционный военный совет республики?
  - а) В.И.Ленин; б) С.С.Каменев; в) Л.Д.Троцкий;
3. С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?
  - а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями;
  - б) для оперативного руководства войсками
  - в) для надзора за военспецами (бывшими царскими офицерами)
  - г) для политического воспитания бойцов

#### В - II

- Выберите причины победы красных в гражданской войне:
- а) организованная, дееспособная армия б) поддержка большинством населения
  - в) продуманная идеология г) центральное положение РСФСР
- Какое событие стало причиной массового красного террора?
- а) анафема патриарха Тихона советской власти в январе 1918 г.
  - б) деятельность боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы» в марте – июле 1918 г.
  - в) убийство в августе 1918 г. председателя Петроградского ВЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И.Ленина.
- По какому принципу составлены ряды?
- а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский, А.Я.Пархоменко;
  - б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин, А.В.Колчак;

#### В - III

1. Когда в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?
  - а) апрель 1918 г. б) ноябрь 1918 г. в) май 1919 г.
2. Какие принципы были положены в основу комплектования Красной Армии, в соответствии с декретом от 15 января 1918 г.?
  - а) добровольность б) классовый подход в) всеобщая воинская повинность в) всеобщее вооружение народа
3. Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»?
  - а) введение продналога
  - б) поголовная национализация промышленности
  - в) натурализация заработной платы
  - г) развитие товарно-денежных отношений
  - д) введение продразвёрстки
  - е) принудительный труд

## Тема 6 «Гражданская война в России» итоговый тест

### В-1

1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?
  - а) присутствие иностранных войск в крупных промышленных центрах России;
  - б) присутствие иностранных войск в крупных портовых центрах страны; в) невмешательство во внутренние дела;
  - г) активная материальная и финансовая помощь белому движению;
2. Кто возглавил 1-е антибольшевистское движение на Дону?
  - а) П.Н.Краснов; б) А.М.Каледин; в) Г.А.Семёнов;
3. В каком году А.И.Деникин сложил с себя обязанности командующего ВС Юга?
  - а) 1919 г.; б) 1920 г.; в) 1921 г.;
4. Кто возглавил Вооружённые силы Юга России после отставки Деникина?
  - а) П.Н.Врангель; б) П.Н.Краснов; в) А.В.Колчак;
5. Кто возглавлял Революционный военный совет республики?
  - а) В.И.Ленин; б) С.С.Каменев; в) Л.Д.Троцкий;
6. С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?
  - а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями;
  - б) для оперативного руководства войсками; в) для надзора за военспецами;
  - г) для полит.воспитания;
7. Когда, в связи с какими событиями был аннулирован Брест-Литовский договор с Германией?
  - а) 6 июля 1918 г., после убийства немецкого посла Мирбаха;
  - б) 17 июля 1918 г., после расстрела царской семьи;
  - в) 13 ноября 1918 г., после поражения Германии в 1-й мировой войне;
8. Кто лишний, почему?
  - а) М.В.Алексеев; б) В.К.Блюхер; в) С.М.Будённый; г) Г.И.Котовский;
  - д) А.Я.Пархоменко; е) М.В.Фрунзе; ж) В.И.Чапаев;
9. Кто возглавлял крестьянское движение на Украине в годы гражданской войны?
  - а) С.М.Будённый; б) Н.И.Махно; в) С.В.Петлюра;
10. Год полного окончания гражданской войны?
  - а) 1920 г.; б) 1921 г.; в) 1922 г.

### В-2

- Какими обстоятельствами оправдывали интервенцию страны Антанты?
- а) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии со стороны Германии;
  - б) необходимостью предотвратить «расползание» большевизма по всей Европе;
  - в) желанием предотвратить гражданскую войну в России;
- Войска какой страны находились на территории России до 1922 года?
- а) Великобритании; б) США; в) Японии;
- Кто стоял у истоков создания Добровольческой армии?
- а) М.В.Алексеев; б) А.И.Дутов; в) Н.Н.Духонин;
- Кому из белых правителей России принадлежат слова: «Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все помыслы и силы стонущего под красным игом народа»?
- а) П.Н.Врангелю; б) А.И.Деникину; в) А.В.Колчаку;
- Объясните термины:

а) «военный коммунизм» б) «красный террор»

в) «демократическая контрреволюция»

Выберите причины победы красных в гражданской войне:

а) нескоординированность действий; в) отсутствие массовой поддержки;

б) продуманная идеология; г) центральное положение РСФСР;

По какому принципу составлены ряды?

а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский,

А.Я.Пархоменко;

б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин,

А.В.Колчак;

**8.** Руководители высших органов власти в советской России в годы гражданской войны (соотнесите)

1. Совет рабочей и крестьянской обороны

2. Совет народных комиссаров (СНК)

3. Революционный военный Совет Республики

4. Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией

а) Л.Д.Троцкий б) В.И.Ленин в) Ф.Э.Дзержинский г) Я.Х.Петерс

**9.** По какому принципу составлены ряды:

а) Германия, Англия, Франция, США, Япония

б) Мурманск, Архангельск, Баку, Севастополь, Владивосток

## **Тема 7 «Новая экономическая политика советской власти».**

### **В - I**

Почему события весны 1921 г. были оценены В.И.Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти»?

а) потому что против политики ЦК выступило большинство низовых парторганизаций;

б) потому что была создана крупная эсеро-меньшевистская организация;

в) потому что против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

В каком секторе хозяйства народного хозяйства в годы НЭПа не преобладал частный капитал?

а) в тяжёлой промышленности; б) в лёгкой промышленности;

в) в торговле.

В период НЭПа в Петрограде было создано всего лишь 6 совместных предприятий (концессий). Почему не было массового притока иностранного капитала в нашу страну?

а) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»;

б) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм;

в) иностранные предприниматели считали нестабильной экономическую и политическую ситуацию в Советской России.

### **В - II**

**1.** Кому из деятелей большевиков принадлежат слова «Обогащайтесь, развивайте своё хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут»?

а) В.И.Ленину б) Н.И.Бухарину в) Е.А.Преображенскому

**2.** Какому слою населения эти слова были обращены?

а) иностранным капиталистам; б) рабочим; в) крестьянам; г) мелким торговцам.

**3.** Объясни термины, расшифруй сокращения:

РКП (б), ВЦИК, СНК, РВС, ВЧК, РККА, ВСНХ;

декрет, комбед, комиссар, террор, продразвёрстка.

### **В - III**

Какие из перечисленных мероприятий были характерны для НЭПа?

- а) введение продразвёрстки; б) денационализация промышленности;
- в) создание концессий; г) формирование рынка рабочей силы;
- д) введение продналога; е) полная национализация промышленности.

В каком секторе народного хозяйства преобладал частный капитал?

- а) в тяжёлой промышленности;
- б) в лёгкой промышленности;
- в) в торговле.

Как назывались государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости?

- а) кооперативы; б) синдикаты; в) тресты г) концессии.

Наиболее капиталистическими группами населения в период НЭПа были:

- а) «красные директора»; б) «нэпманы»; в) крестьяне-единоличники;
- в) «совбуры»; д) «барышни».

Когда был провозглашён переход к НЭПу?

- а) на I съезде СССР 1922 г.; б) на X съезде РКП(б) 1921 г.; в) на II конгрессе Коминтерна 1920 г.

### **В - IV**

Экономическая политика советской власти в период гражданской войны?

- а) НЭП; б) «военный коммунизм»; в) социализм.

Экономическая политика советской власти в 1921-1926 годах?

- а) НЭП; б) «военный коммунизм»; в) социализм.

Совместные промышленные предприятия на основе иностранного капитала?

- а) синдикаты; б) тресты; в) концессии; г) кооперативы.

Какие крестьянские хозяйства преобладали в период НЭПа?

- а) середняки; б) бедняки; в) кулаки.

Главное изменение в социальной структуре в период НЭПа?

- а) увеличение чиновничье-бюрократического аппарата;
- б) взаимодействие слоёв капиталистического и социалистического общества;
- в) преобладание рабочего класса.

## **Тема 8 «Культура и искусство после октября 1917 г.»**

### **В – 1**

Соотнесите названия произведений живописи и их авторов:

1. К.С.Петров-Водкин а) «Оборона Петрограда» 1927 г.

2. М.Б.Греков б) «Новая планета» 1921 г.

3. А.А.Дейнека в) «Тачанка» 1925 г.

4. К.Ф.Юон г) «Большевик» 1919 – 1920 г.

5.Б.М.Кустодиев д) «1918 год в Петрограде» 1920 г.

Выберите принципы большевистской политики в области культуры в 20-е годы:

А) оценка творчества художника по его отношению к революции

Б) полная свобода творчества

В) больше памятников революционной тематики

Г) сохранить всё культурное наследие прошлого

### **В – 2**

Определите, кому из указанных поэтов принадлежат следующие строки:

И там, и здесь между рядами 3. Тот, кто выпил полной чашей

Звучит один и тот же глас: Нашей прошлой правды муть, -

«Кто не за нас – тот против нас, Без притворства может к нашей

Нет безразличных: правда с нами». Новой вольности примкнуть!

2. Стоит буржуй, как пёс голодный, 4. Ещё не все сломали мы преграды,

Стоит безмолвный, как вопрос, Ещё гадать нам рано о конце.

И старый мир, как пёс безродный, Со всех сторон теснят нас злые гады. Стоит

за ним, поджавши хвост. Товарищи, мы в огненном кольце!

А) Д.Бедный Б) А.Блок В) В.Брюсов Г) М.Волошин Д) О.Мандельштам

Выберите принципы большевистской политики в области образования:

А) обязательное образование для всех с 18 до 50 лет

Б) элитарное образование

В) бесплатное

Г) платное, в зависимости от ступени образования

Д) равное для всех

Е) сословное

### В – 3

Подберите фамилии писателей по кратким характеристикам:

А) последний певец дворянской усадьбы

Б) несравненный живописец исчезнувшего быта

В) старший символист

Г) глава футуристов, самый «кричащий» поэт

Д) поэт - революционный романтик

1. В.Маяковский 2. А.Блок 3. Д.Мережковский 4. А.Куприн 5. И.Бунин

Расшифруйте сокращения:

А) РОСТ Б) ЛЕФ В) АХРР

### В – 4

По какому принципу составлены ряды?

А) А.Куприн, С.Рахманинов, Ф.Шаляпин, К.Коровин, М.Шагал, И.Стравинский

Б) А.Ахматова, М.Волошин, В.Короленко, М.Пришвин, М.Булгаков, Е.Замятин

В) А.Блок, В.Маяковский, Б.Кустодиев, К.Петров-Водкин, К.Малевич

Соотнесите произведения и фамилии авторов:

А) А.Серафимович 1. плакат «Ты записался добровольцем?»

Б) К.Тренёв 2. к/ф «Броненосец Потёмкин»

В) С.Эйзенштейн 3. скульптура «Булыжник – орудие пролетариата»

Г) Д.Моор 4. роман «Железный поток»

Е) И.Шадр 5. пьеса «Любовь Яровая»

## Вопросы по теме «Культура и искусство после октября 1917 г.»

### В - 1

#### Из декрета СНК об улучшении быта учёных (16 декабря 1921 г.)

В дополнение к существующим видам вознаграждения научных работников установить дополнительное академическое обеспечение. Установить премирование научных, научно-учебных и научно-популярных работ. Дополнительное академическое обеспечение ввести с 1 января 1922 г. Немедленно принять меры к установлению упрощённого порядка получения разрешения для учёных на выезд за

границу. Установить порядок получения научными работниками изданий из-за границы.

Проанализируй документ, сделай выводы.

**В - 2**

### **Из частного письма 27.06.1920. Петербург**

Бывшие чиновники почти все на службе, но переменили ведомства... Духовенство забито и молчит, лишь отдельные личности смело говорят проповеди, за что и попадают за решётку. Троице-Сергиева лавра в Москве разграблена; церкви повсюду многие закрыты, в некоторых устроены кинематографы... Среди учёных колоссальная убыль – мрут ужасно; остальные же, за малым исключением, обнаружили неприличную линию поведения... Тимирязев перед смертью записался в коммунисты и сыну завещал сделать тоже самое. Бехтерев печатает в газетах письмо с призывом... «строить новую жизнь». Профессорская линия особенно создалась под влиянием дарованного большевиками «академического пайка», который сейчас считается верхом благополучия. В месяц 15 ф. крупы, 7 ф. селёдок, 3 ф. жиру или масла, 2 ф. сахару, 15 ф. картофелю, 1 ф. табаку, 1 ф. шоколада-суррогата и 1 ф. кофе-суррогата, обещана ещё пара сапог в год. (Фунт – единица массы русской системы мер, отменённой в 1918 г., равен 0,4 кг.).

Проанализируй документ, сделай выводы.

**В - 3**

### **Из воспоминаний Н.А.Бердяева**

«Годы, проведённые в Советской России, в стихии коммунистической революции, давали мне чувство наибольшей остроты и напряжённости жизни, наибольших контрастов... Я совсем не чувствовал подавленности. Я был духовно активен. Даже когда была введена обязательная трудовая повинность, пришлось чистить снег и ездить за город для физических работ, я совсем не чувствовал себя подавленным и несчастным, несмотря на то, что привык к умственному труду и чувствовал физическую усталость. Я даже видел в этом правду, хотя и дурно осуществляемую... Хотя я относился довольно непримиримо к советской власти и не хотел с ней иметь никаких дел, но я имел охранные грамоты, охранявшие нашу квартиру и мою библиотеку...

В течение всех пяти лет моей жизни в России советской у нас в доме собирались по вторникам... читались доклады, проходили собеседования... В эти же годы я выступал публично и перед огромными аудиториями, которых не знал ни раньше, ни после...»

Проанализируй документ, сделай выводы.

**В - 4**

### **Из речи И.А.Бунина «Миссия русской эмиграции» в Париже (16 февраля 1924 г.)**

«Миссия русской эмиграции, доказавшей своим исходом из России и своей борьбой, своими ледяными походами, что она не только за страх, но и за совесть не приемлет ленинских градов, ленинских заповедей, миссия эта заключается ныне в продолжении этого неприятия... «Они не хотят ради России претерпеть большевика!» Да, не хотим – можно было претерпеть ставку Батые, но Ленинград нельзя претерпеть... «Народ не принял белых...» Что ж, если это так, то это только лишнее доказательство глубокого падения народа... Говорили – скорбно и трогательно – говорили на Древней Руси: «Подождем, православные, когда Бог переменит орду». давайте подождём и мы. Подождём соглашаться на новый «похабный» мир с нынешней ордой».

Проанализируй документ, сделай выводы.



## В -5

Как расшифровываются популярные в 20-е годы мужские и женские имена – Вил, Красарма, Владлен, Марлен, Мирра?

О чём говорит этот факт? Приведите собственные примеры.

### Тема 9 «Россия и мир в эпоху великих потрясений».

1. Соедините в логические пары:

1) «красное двухлетье» а) А.Шикльгруббер

2) «пивной путч» б) В.Ульянов

3) «военный коммунизм» в) Б.Муссолини

4) «поход на Рим» г) К.Либкнехт

5) «Спартак» д) П.Тольятти

2. По какому принципу сформированы ряды?

П.Миллюков, В.Ульянов, В.Чернов, А.Гучков, В.Пуришкевич

Ж.Клемансо, В.Вильсон, Д.Ллойд-Джордж

В.Вернадский, Н.Бор, А.Эйнштейн, П.Лебедев

Ф.Мадера, Сунь Ятсен, П.Тольятти, К.Либкнехт

Н.Махно, В.Петлюра, А.Гитлер, Б.Муссолини

Что означают эти даты?

1914 – 1918 годы

1918 – 1920 (22) годы

февр.1917 г.

окт.1917 г.

О каких событиях написали поэты? Какова их позиция?

И там и здесь между рядами

Звучит один и тот же глас:

Кто не за нас – тот против нас!

Нет безразличных – правда с нами!

А я стою один меж них

В ревушем пламени и дыме,

И всеми силами своими

Молюсь за тех и за других.

М.Волошин

Не с теми я кто бросил землю Темна твоя дорога странник,

На растерзание врагам. Полынью пахнет хлеб чужой.

Их грубой лести я не внемлю, А здесь, в глухом чаду пожара

Им песен я своих не дам. Остаток юности губя,

Но вечно жалок мне изгнанник, Мы не единого удара не отклоняем от

Как заключённый, как больной. себя. А.Ахматова

### Тема 10 «Россия в 1917 – 1927 годах».

Кто это или чьи это слова, соотнесите имя и высказывание:

«Если капитализм ещё не достиг высшей степени, то нелепо звать к его развитию».

«Кругом измена, и трусость, и обман».

«Главноговаривающий» русской революции.

Глава Совнаркома, 1-го советского правительства.

«Ни мира, ни войны, а армию распустить».

Председатель Учредительного собрания и ВЦИК.

Руководитель «левых коммунистов», отстаивал идею революционной войны.

а) В.И.Ленин б) Л.Д.Троцкий в) Г.В.Плеханов г) А.Ф.Керенский

д) Я.М.Свердлов е) Н.И.Бухарин ж) Н.А.Романов

Что лишнее?

РСФСР, Укр.Р, Бухар.Р., Белорус.Р., Закавказ.Р.

концессия, продналог, трудовая повинность, золотой червонец

ликвидация патриаршества, конфискация церковных ценностей, бригадный

метод обучения, контроль над церковными служащими

3.Расшифруй сокращения, объясни, по какому принципу составлен ряд:

а) ВЧК б) ЛЕФ в) РККА

4.Кто лишний почему?

Н.Бердяев, М.Булгаков, Л.Троцкий, П.Сорокин

А.Рыков, Н.Бухарин, П.Зиновьев, И.Сталин

И.Павлов, М.Тихвинский, Н.Гумилёв, П.Струве

### Тема 11 «Модернизация экономики и обороны страны в 30-е г.»

#### В - 1

Вспомните особенности индустриализации, вставьте пропущенные слова:

а) главный источник – перекачивание средств из..... и трудовой ....советских людей.

б) главное направление индустриализации – развитие производства .....

в) создание мощного .... комплекса, милитаризация экономики.

г) .....темпы.

2. Дайте определение понятий:

1.раскулачивание 2. форсированное развитие 3. колхоз

#### В - 2

**Экономические и социальные последствия индустриализации. (Вставьте пропущенные слова).**

Положительные	Отрицательные
Достижение экономической .....	Создание ... экономики.
Превращение СССР в мощную ... державу	Возможность для военно-политической .... сталинского руководства.
Укрепление обороноспособности страны, создание мощного ...	Замедленное развитие производства .... потребления.
Развитие новых .... и строительство новых ....	..... развитие экономики.

Дайте определение понятий:

ВПК

пятилетка  
3. экспансия

### В -3

Вспомните цели коллективизации сельского хозяйства. (Вставьте пропущенные слова)

- а) Обеспечение перекачивания средств из .... в ... для нужд индустриализации.
- б) Ликвидация «аграрного ....».
- в) Ликвидация .... как класса.
- г) Распространение влияния государства ...сектор с/х (огосударствление экономики).

2. Экономические и социальные последствия сплошной коллективизации. (Заполните 2 часть таблицы)

Положительные	Отрицательные
Ликвидация аграрного перенаселения.	
Огромное количество рабочих рук.	
Увеличение гос. поставок в 2 раза.	

## Тема 12 «Культура и искусство в предвоенное десятилетие»

### В – 1

Соотнесите достижения советской науки и фамилии учёных:

- А) Н.И.Вавилов 1. ядерная физика
- Б) А.И.Иоффе 2. генетика
- В) И.В.Курчатов 3. физика полупроводников
- Г) С.В.Лебедев 4. микрофизика
- Д) П.Л.Капица 5. синтетический каучук

Какая фамилия выпадает из общего логического ряда, почему?

И.Бабель, Н.Клюев, О.Мандельштам, С.Михалков, В.Наседкин

### В – 2

Соотнесите названия произведений и их авторов:

- А) Г.Александров 1. роман «Тихий Дон»
- Б) В.Мухина 2. кинокомедия «Весёлые ребята»
- В) А.Гайдар 3. роман «Хождение по мукам»
- Г) А.Толстой 4. скульптура «Рабочий и колхозница»
- Д) М.Шолохов 5. повесть «Тимур и его команда»

В чём смысл «культурной революции»?

### В – 3

Соотнесите названия произведений живописи и их авторов:

- А) А.Дейнека 1. «Сбор винограда»

- Б) Б.Иогансон 2. «Новая Москва»  
В) И.Г.Габарь 3. «Допрос коммунистов»  
Г) Ю.Пименов 4. «В.И.Ленин у прямого провода»  
Д) М.Сарьян 5. «Будущие лётчики»  
Раскройте смысл понятия – **соцреализм**.

### **Вопросы по теме «Культура и искусство в предвоенное десятилетие»**

#### **I-в**

Какие изменения произошли в 30-е годы в советской школе, и чем они вызваны? Какие принципы воспитания были ведущими? Почему Сталин взял под свой особый контроль историческую науку?

Каковы достижения советской науки в 30-е годы? Кого из репрессированных деятелей науки вы можете назвать?

Каковы достижения советского искусства в 30-е годы?

Какие факторы оказывали тормозящее влияние на художественную советскую культуру?

#### **II-в**

Какие общие процессы происходили в 30-е годы в области культуры, и чем они были обусловлены?

Охарактеризуйте положение исторической науки.

В чём суть принципа социалистического реализма? Каково воздействие этого принципа на развитие искусства? Какова социальная функция советского кинематографа в 30-е годы? Каков вклад творческих союзов в развитие тоталитарной системы?

В чём суть понятия «культурная революция»? В чём вы видите её достижения и недостатки?

Какие причины привели, на ваш взгляд, к понижению общей культуры СССР в 30-е годы?

#### **III-в**

Расскажите об известных вам произведениях, созданных в 30-е годы, которые расходились с общепризнанной линией партии? Какова судьба таких произведений и их авторов?

Кто из видных деятелей науки и культуры открыто высказывал своё несогласие с проводимой в стране политикой? Какую позицию занимал в этот период М.Горький? Как изменились его взгляды на советскую действительность по сравнению с первыми годами власти большевиков? Как вы думаете, почему?

Кто из известных писателей Запада посещал СССР в 30-е годы? Каковы их впечатления об увиденном?

### **Вопросы по теме «Политическая система сталинизма»**

#### **I-в**

Что такое тоталитарный режим? Что такое тоталитарное государство?

Какую роль в советской тоталитарной системе играла ВКП(б)? Какие процессы происходили внутри самой партии?

Приведите примеры, свидетельствующие о присвоении государственных функций высшими партийными органами.

Какие факты свидетельствуют об идеологизации общественной жизни в стране?

Объясните, в чём заключалась политика «железного занавеса»? С какой целью она вводилась?

Какова цель создания массовых общественных организаций?  
Как вы думаете, для чего Сталину нужна была система массовых репрессий?

### II-в

Какие факторы способствовали установлению в СССР тоталитарного режима?  
Какую черту тоталитарной системы вы считаете главной и почему?

Каковы причины усиления политических репрессий в 30-е годы? Какое место занимала система массового террора в сталинском государстве? Какая роль отводилась открытым показательным процессам? Как вы думаете, что толкало подследственных на признание несуществующей вины?

В чём, по-вашему, социально-политический смысл установления культа личности Сталина? Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?

В чём противоречивость, двойственность Конституции 1936 года? Какова цель принятия новой Конституции? Какие изменения в национальной политике были закреплены в Конституцией?

Каковы причины активизации национально-государственного строительства в 30-е годы? В каком направлении эволюционизировала национальная политика сталинского руководства в 30-е годы?

### III-в

Каковы социально-психологические последствия царившей в стране репрессивной системы? Можно ли согласиться с мнением, что эти последствия не изжиты в обществе до сих пор? Аргументируйте ответ.

Назовите имена людей, выступивших против сталинского режима. Какое положение в сталинской социальной иерархии они занимали? Какие черты режима они подвергли наибольшей критике, а какие идеи не вызывали у них никакого сомнения?

Почему в стране не сложилось мощное народное антисталинское движение?

В чём вы видите принципиальное различие между «красным террором» времён Гражданской войны и «большим террором» 30-х годов?

## Тема 13 Великая Отечественная война.

### В - 1

1) В чём заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы войны?

- а) нападение Германии было внезапным
- б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим
- в) войска не были приведены в боевую готовность
- г) отсутствовали опытные командные кадры

2) В чём заключалось значение битвы под Москвой?

- а) стратегическая инициатива перешла к СССР
- б) был сорван план молниеносной войны
- в) был открыт второй фронт в Европе

3) Как изменился трудовой режим в годы войны?

- а) были отменены выходные дни
- б) был установлен 10-часовой рабочий день
- в) директора предприятий могли продлевать рабочий день на 3 часа
- г) был разрешён детский труд с 10-летнего возраста

4) Какие изменения произошли в отношении власти к церкви?

- а) восстановлено патриаршество
- б) восстановлены епархии, открыты храмы

- в) отменён закон об отделении церкви от государства
- 5) В сентябре 1943г. партизаны провели операцию «Концерт», её цель?
  - а) уничтожение высших чинов гитлеровской армии
  - б) массовый выезд к партизанам концертных бригад
  - в) подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог
- б) Что способствовало победе советских войск под Сталинградом?
  - а) мужество и героизм советских солдат
  - б) просчёты немецкого командования
  - в) фактор внезапности при контрнаступлении
  - г) деморализация войск противника
- 7) Каково было значение Сталинградской битвы?
  - а) развеяла миф о непобедимости германской армии
  - б) положила конец наступательным операциям вермахта
  - в) начался коренной перелом в В.О. и 2-ой мировой войне
- 8) Какая тактика у советских войск была в Курской операции?
  - а) изматывание противника в оборонительных боях
  - б) опережающее наступление советских войск
  - в) уход в глухую оборону
- 9) За какую операцию 2438 воинов был удостоены звания Героя СССР?
  - а) форсирование Днепра
  - б) освобождение Орла
  - в) освобождение Киева

## В – II

1. Соотнесите имена и факты:

- 1) П.М.Гаврилов а) воздушный таран;
- 2) Н.Ф.Гастелло б) героические бои на подступах к Москве;
- 3) Г.К.Жуков в) оборона Ленинграда, Сталинграда, Курская битва;
- 4) В.Г.Ключков г) героическая оборона Севастополя;
- 5) Ф.С.Октябрьский д) героическая оборона Брестской крепости;
- 6) К.Симонов е) автор плаката «Родина - мать зовёт!»;
- 7) И.Тойдзе ж) автор стихотворения «Жди меня»;
- 8) А.Александров з) автор песни «Землянка»;
- 9) А.Сурков и) создатель танка Т - 34;
- 10) М.И.Кошкин к) автор песни «Священная война».

2. Ответьте на вопросы:

- а) Почему многие военные историки считают, что битва под Москвой положила начало коренному перелому в ходе войны?
- б) Какие важные совещания анти – гитлеровской коалиции вы знаете, когда и где они происходили?

## В - III

Кто (что) лишний, почему?

- а) П.П.Вершигора, С.А.Ковпак, Д.Н.Медведев, Ф.И.Толбухин, П.М.Машеров;
- б) А.М.Василевский, Г.К.Жуков, С.А.Ковпак, К.Рокоссовский, С.К.Тимошенко;
- в) «Тайфун», «Цитадель», «Уран», «Барбаросса»;

2. Ответьте на вопросы:

- а) Почему в своей речи по радио 3 июля 1941 г. Сталин обратился к народу со словами: «Братья и сёстры!»?
- б) В чём заключалась особенность битвы за Сталинграда?

## **В - IV**

1. Объясните понятия: секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, Великая Отечественная война.

2. Ответьте на вопросы:

а) Как объяснить широкое распространение на фронте лозунга «За Родину, за Сталина!»?

б) В чём заключались причины неудач Красной Армии в 1-е месяцы войны?

## **Тема 14 «СССР в 1953 – 1964 годах».**

### **В - 1**

1. Укажите даты следующих событий:

1) смерть И.В.Сталина; 3) Н.С.Хрущёв 1-й секретарь ЦК КПСС;

2) арест Л.П.Берия; 4) программа построения коммунизма;

5) XX съезд КПСС а) 26.06.1953 г. б) 1961 г.

в) 5.03.1953 г. г) февр.1956 г. д) февр.1955 г.

2. Укажите фамилии лиц, занимавших ключевые посты сразу после смерти

Сталина:

1. Председатель Совета Министров 2. Министр внутренних дел

3. Министр иностранных дел 4. Первый секретарь ЦК КПСС

а) Л.П.Берия б) Н.С.Хрущёв в) Г.М.Маленков г) В.М.Молотов

### **В - 2**

1. Укажите даты событий:

1) начало освоения целины; 4) запуск 1-го спутника Земли;

2) провозглашение курса Г.М.Маленкова; 5) 1-й полёт человека в космос

3) забастовка в Новочеркасске;

А) 5 марта 1953 г. В) 12 апреля 1961 г.

Б) 4 октября 1957 г. Г) 1 июня 1962 г. Д) 14 октября 1954 г.

2. Укажите фамилии:

министр обороны в 1955-1957гг.; а) Г.М.Маленков

председатель Совета Министров в 1955-1958гг.; б) А.Д.Сахаров

создатель советской водородной бомбы; в) С.П.Королёв

1-й советский космонавт; г) Г.К.Жуков

создатель космической ракеты. д) Ю.А.Гагарин

### **В - 3**

1. Какие события соответствовали приведённым ниже датам:

1) 5 марта 1953 г.; 3) 12 апреля 1961 г.;

2) 4 октября 1957 г.; 4) 1 июня 1962 г.; 5) 14 октября 1954 г.

А) начало освоения целины; Г) запуск 1-го спутника Земли;

Б) провозглашение курса Г.М.Маленкова; Д) 1-й полёт человека в космос.

В) забастовка в Новочеркасске;

3. Укажите фамилии:

1. автор романа «Доктор Живаго» а) А.И.Солженицын

2. автор романа «Времена года» б) Б.Л.Пастернак

3. руководитель театра «Современник» в) Е.А.Фурцева

4. автор повести «1 день Ивана Денисовича» г) В.Ф.Панова

5. министр культуры СССР в н.60-х гг. д) О.Н.Ефремов

**Вопросы по теме «Эволюция политической системы в СССР 1953-1964 годов».**

**В – I**

1. Заполните таблицу «Советское высшее руководство после смерти И.В.Сталина»

Стор онники частичных реформ (Ф.И .О., должность)	Сторо нники радикальных реформ (Ф.И. О., должность)
---	---

**В – II**

1) Какие политические решения советского руководства этого периода вы считаете главными и почему?

2) Почему в Программе КПСС 1961 г. Прозвучал вывод о перерастании государства диктатуры пролетариата в общенародное государство?

3) Покажите на примерах правомерность или декларированность вывода Программы о том, что главным направлением развития социалистического государства является всестороннее совершенствование социалистической государственности?

**В – III**

1) Как и почему менялась политическая ситуация в это время?

2) Можно ли считать реформы Хрущёва «революцией сверху»?

3) Укажите положительные стороны его деятельности и политические ошибки.

**В – IV**

1) Какие этапы в борьбе за власть прошли наследники Сталина?

2) Какие вопросы рассматривал XX съезд КПСС? Какие новшества предусматривал Устав КПСС?

3) Что нового содержала Программа КПСС, принятая XXII съездом?

4) Почему был снят Н.С.Хрущёв со своих постов?

**Вопросы по теме «Экономика СССР в 1953 – 1964 годах».**

**В – I**

Представьте себя участником трагических событий в Новочеркасске 1962 г., опишите их в «дневниковой записи».

**В – II**

1) Используя материал учебника «Мир в XX веке» под редакцией О.С.Сороко-Цюпы (М.,1996), сравните данные об экономическом развитии СССР и западноевропейских стран в конце 50-х – начале 60-х годов. Сделайте выводы и обобщения.

2) Какую грандиозную историческую задачу в социально-экономическом развитии удалось решить советскому народу?

**В – III**

В чём, на ваш взгляд, утопичность экономической программы построения коммунизма к 1980 г.?

**Тема 15 «СССР в 60 – 80-е »**

**В -1**



Что лишнее, почему?

- а) индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;
- б) экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие.

2. Расшифруй аббревиатуру (сокращения).

- а) ЭВМ, ВАЗ, ГАЗ, БАМ;
- б) КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД.

**В – 2**

Кто лишний, почему?

- а) А.Н.Косыгин, Л.П.Берия, Л.И.Брежнев, Ю.А.Андропов;
- б) С.Королёв, А.Туполев, В.Вернадский, А.Сахаров.

Раскрой смысл терминов:

«развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

**В - 3**

По какому принципу составлены ряды?

- а) 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;
- б) роботостроение, микроэлектроника, атомное машиностроение.

2. Расшифруй аббревиатуру (сокращения).

НАТО, ОВД; ПРО.

**В - 4**

По какому принципу составлены ряды?

- а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт;
- б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз».

2. Раскрой смысл терминов:

- а) колхоз, АПК;
- б) бартер, директива.

**Ответы  
Тема 1**

вопр.	2	3
В ар.1	а) 1895 б) 9 авг.1905 в) 1906 г) 1906-1911 д)1 аг.1914	а) В.К.Плеве б) С.В.Зубатов в) П.Н.Миллюков г) Н.Н.Романов
В ар.2	а) 1902-1904 б) 27 январь.1904 в) 17 окт.1905	а) С.Ю.Витте б) А.М.Гучков в) С.А.Муромцев

	г) 3 июн.1906 д) май 1916	г) Н.Н.Романов
В ар.3	Кров авое воскресенье. Моск овское вооруж. восстание. 1 Гос. Дума Переворот и 2 Гос. Дума Всту пление в 1 мировую войну	Бульги н Витте Пуриш кевич Чернов

Тема 2

Л вопр.					б
В ар.1	г 2ж			г	а) художники сказочники
	а 4б			б	б) архитектура новорус.стиля
	е бд			в	в) художники модернисты
	в			г)	г) театр. художники
				д)	д) художники авангардисты
				е)	е) драм. театр
				ж)	ж) скульпторы з)
				и)	и) стили искусства
					и) философ. направления

Тема 3

Л		3		
---	--	---	--	--

вопр.					
ар.1	Е а в д	г 2а 3б 4в	а) Антанта б) Тройств.союз в) командующие рус.армией	) 1916 б) 1917 ) 1914г) 1915	, г, д

Тема 4

вопр.	Л		
ар.1	Е г		
ар.2	Е		
ар.3	Е б в		в

Тема 5

вопр.	Л	2	
ар.1	Е , г	в	
ар.2	Е	г	
ар.3	Е	внутр. против.	,г

Тема 6

вопр.	Л							0
ар.1	Е г				г			
ар.2	Е			к. эс.мен.	г	ел. р.	б 2г 3а 4в	нт. орты

Тема 7

Л		
---	--	--

вопр.				
ар.1	Е			
ар.2	Е			
ар.3	Е			
	д			
	г			
ар.4	Е			

Тема 8

вопр.	1	2
ар.1	д в а б г	а б
ар.2	г б д а	а в д
ар.3	4 3 5 1 2	Рос. окна сатиры. Лев. фронт иск-в Ассоц.худо.рев ол.Рос.
ар.4	Пред.иск -ва эмигр. Не прин.рево.иск. Прин.револ.иск.	4 5 2 1 3

вопр.	2	3	4
ема 9	Лидеры партий. Пр.мин.главных держав. Учёные физики. Заруб. лидеры компартий. Лидеры национализма	1 мир. война Граждан. война. Фев.бурж. револ. Окт.соц.ре вол.	Гражд.война. Рус.культ.эм играция
ема 10	Бух.респ. не было.Труд.повин Бр.метод ы обучения..	Всерос.чре зв.ком. Лев.фр.иск . Рос.кр.арм.	Троцкий- политик. Сталин- прот.ост. Гумилёв-

	б д е			поэт.
--	-------------	--	--	-------

Тема 11

Л вопр.	1	2
ар.1	В деревни, героизм, средства пр-ва, ВПК, форсированное (быстрое)	Ликвидация частной сельской собственности. Ускоренное. Коллективное с/х пр-во.
ар.2	В независи мости, замкнутой, индустриальной, экспансии, ВПК, предметов, видов техники. предприятий. замкнутая	Военно- промышленный комплекс, плановое централизованное развитие экономики, господство (превосходство)
ар.3	В деревни город, перенаселения. кулачества, частной	разорение деревни, низкая оплата труда, подавление инициативы и производительности труда

Тема 12

Л вопр.	2
ар.1	В С.Ми халков 5 3 4 1
ар.2	В ускор . развитие 4 науки, 5 образования, 3 культуры 1
ар.3	В показ будущей 3 советской

	4	реальности
	2	
	1	

Тема 13

№									
вопр.									
ар.1	Е								
	Г		В			В			

Вар.2 – 1) д а в б г ж е к з и Вар.3 - 1) а) Толбухин б) Ковпак в) Уран  
Тема 14

№		
вопр.		
ар.1	Е	
		а а
		д г
		б б
ар.2	Е	
		а а
		г б
		б д
ар.3	Е	
		г г
		д д
		в а
ар.3	Е	
		г г
		д д
		в а

Тема 15

№	1	2
вопр.		
ар.1	В	
	а)индустрия лизация б) кооперация	а) Электронно- вычислительная машина Волжский автозавод Горьковский автозавод Байкало- амурская магистраль б) Ком. партия Сов. союза Министерство внутр. дел Комитет госуд.

		безопасности Всесоюзный ленин .союз молодёжи
ар.2	В а) Ю.А.Андропов б) В.Вернадский	а) построение основ справедливого соц. общества, новый культ личности, иерархия чинов, зарубежные товары
ар.3	В а) с/х реформы б) науч. достижения	Североатлант ический альянс Организация варшавского договора Противоракетная оборона
ар.4	В а) эконом. реформы б) развитие космонавтики	а) коллективное ведение с/х, агропромышленный комплекс б) прямой товарообмен, указание «сверху»

**Входная контрольная работа по истории 11 класс  
1 вариант**

Критерии оценивания: вопросы 4,5,6,8 – 1 балл, 1-3,7,9,10 -2 балла, один неверный ответ -1 балл, два неверных -0 баллов.

15-16 баллов- «5»

14-11 – «4»

10-8 «3»

7 – «2»

**1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало русско-японской войны
- 2) денежная реформа С.Ю. Витте
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) созыв I Государственной думы.

**2.** Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) кадеты	1) В.М. Чернов
Б) октябристы	2) Г.В. Плеханов

В) эсеры	3) П.Н. Милюков
Г) социал-демократы	4) А.И. Гучков
	5) В.М. Пуришкевич

**3.** Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) создание законосовещательного Государственного совета
- Б) Московское декабрьское вооружённое восстание
- В) учреждение должностей земских начальников
- Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- Д) третьеиюньский переворот
- Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

**4.** Напишите пропущенное слово.

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_.

**5.** Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победе над фашистской Германией».

- 1) Смоленское сражение 2) Московская битва
- 3) прорыв блокады Ленинграда 4) Сталинградская битва

**6.** Основателями новых театров в 1920-е гг. были

- 1) Б. М. Кустодиев, К. С. Малевич
- 2) В. Э. Мейерхольд, Е. Б. Вахтангов
- 3) М. А. Булгаков, Н. Ф. Погодин
- 4) С. М. Эйзенштейн, И. А. Пырьев

**7.** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) До 6 декабря 1941 г. советские войска вели ожесточённые оборонительные бои под \_\_\_\_\_.

Б) Героем обороны крепости-героя Бреста является \_\_\_\_\_.

В) В ходе битвы за \_\_\_\_\_ проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана.

Пропущенные элементы:

- 1) Киев
- 2) А. М. Матросов
- 3) Сталинград
- 4) П. М. Гаврилов
- 5) Ленинград
- 6) Москва

**8.** Укажите год и название операции, показанной на схеме





9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г. К. Жуков.

2) На картине показана оборона Москвы.

3) Картина написана в рамках социалистического реализма.

4) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.

5) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

## 2 вариант

1. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан

2) начало Великой Отечественной войны

3) начало Второй мировой войны

4) вступление СССР в Лигу Наций

5) Московская битва

6) начало стахановского движения

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Ялтинская конференция	1) 1905 г.
Б) начало Второй мировой войны	2) 1918 г.
В) Брестский мир	3) 1939 г.
Г) Цусимское сражение	4) 1943 г.
	5) 1945 г.
	6) 1941 г.

3. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

1) мятеж Чехословацкого корпуса

2) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму

3) установление большевиками всеобщей трудовой повинности

4) убийство Г.Е.Распутина

5) создание Совета Народных Комиссаров

6) переход к новой экономической политике (нэпу)

4. Напишите пропущенное слово.

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется \_\_\_\_\_.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армад (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге
- 2) битве за Москву
- 3) форсировании Днепра
- 4) Сталинградской битве

6. Выдающийся советский композитор, автор балета «Ромео и Джульетта»

- 1) А. И. Хачатурян
- 2) С. С. Прокофьев
- 3) С. В. Рахманинов
- 4) И. О. Дунаевский

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.

Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу \_\_\_\_\_.

В) Белорусская операция была проведена в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) 1944 г.
- 3) Вера Волошина
- 4) Зоя Космодемьянская
- 5) Киев
- 6) Сталинград

8. Запишите словом пропущенный во фразе год: «Изображённая на схеме битва началась в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году»



9.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация
  - 2) Конституция СССР
  - 3) культ личности
  - 4) приватизация
  - 5) репрессии
  - 6) перестройка
- 10.Рассмотрите изображение и выполните задание



В ЭТУ СЛАВНУЮ ГОДОВЩИНУ  
 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ ПРЕДСТАЕТ ПЕРЕД ВСЕМ МИРОМ  
 КАК ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ РАВНОПРАВНЫХ РЕСПУБЛИК,  
 СОВМЕСТНО СТРОЯЩИХ КОММУНИЗМ

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На почтовом блоке представлены только флаги республик, вошедших в состав СССР в момент его образования.

2) Герб, изображённый на почтовом блоке, существовал в неизменном виде с момента образования СССР.

3) Человек, изображённый на почтовом блоке, являлся Председателем СНК.

4) Человек, изображённый на почтовом блоке, является автором «плана автономизации», который был осуществлён при образовании СССР.

5) Политический деятель, изображённый на почтовом блоке, умер менее чем через два года после события, годовщине которого посвящён почтовый блок.