

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 »

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета, председатель ПС <u>Т. В. Бизюкова</u> Бизюкова Т.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> . <u>21</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» <u>Суровцева Е.А.</u> Приказ от « <u>30</u> »
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курсов внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Юные математики»

начальное общее образование

1-4 класс

Количество часов 135

Учителя: Лунева И.А., Григорьева И.А., Шеина Ж.Н., Леонидова Т.М., Жилиева И.А.,
Коновалова Г.Н., Ломейко Я.И., Берлова Л.Н., Киряева С.Н., Скобелева О.В., Рудь И.В.,
Мортикова О.А., Посаженикова Т.В., Лукьянчикова Л.С.

Программа разработана на основе авторской программы:
Программа по внеурочной деятельности. 1-4 классы./О.А.Холодова «Юным умникам и
умницам. Информатика, логика, математика».-М.: «РОСТ книга»,2007

Курск, 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 »

<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета, председатель ПС _____ Бизюкова Т.В.</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от «___» _____ г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ «СОШ №30» _____ Суровцева Е.А</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от «___» _____ г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курсов внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Юные математики»

начальное общее образование

1-4 класс

Количество часов 135

Учителя: Лунева И.А., Григорьева И.А., Шеина Ж.Н., Леонидова Т.М., Жилыева И.А.,
Коновалова Г.Н., Ломейко Я.И., Берлова Л.Н., Киряева С.Н., Скобелева О.В., Рудь И.В.,
Мортикова О.А., Посаженикова Т.В., Лукьянчикова Л.С.

Программа разработана на основе авторской программы:
Программа по внеурочной деятельности. 1-4 классы./О.А.Холодова «Юным умникам и
умницам. Информатика, логика, математика».-М.: «РОСТ книга»,2007

Курск, 2021

1 Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Юные математики» для 1-4 класса
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» (издательство г. Москва, «РОСТ книга», 2007) .) на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 года),
4. Федерального образовательного стандарта начального общего образования (2009 года),
5. Приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373,
6. Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»
7. Положения о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»
8. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»

Назначение программы

Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Юные математики» направлена на решение этой проблемы.

Цель и задачи программы

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Объем часов и продолжительность занятия

Программа данного курса рассчитана на 4 года обучения. 1 класс – 33 часа в год, 2-4 класс – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 35 минут в 1-х классах и 45 минут во 2-4 классах.

Срок реализации программы 2020-2024 гг.

2 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского

общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы

Метапредметных результатов

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.

- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *во втором классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть поняты

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

3 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.

На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Юные математики" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

1 класс

Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память. В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

2 класс

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. **Нестандартные задания алгебраического характера.**

- арифметический шифр;
- математический фокус ;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 ;

4. **Нестандартные задания логического характера**

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.
- Игры ("Муха", "Просветы")

3 класс

1. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.

Состав предметов.

2. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

4. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.

Последовательность событий.

5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс

1. *Сравнение.* Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

2. *Комбинаторика.* Решение задач с помощью таблиц и графов.

3. *Элементы логики.* Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

4. *Развитие творческого воображения.* Оценка ситуации с разных сторон.

Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5. *Практический материал.* Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

4 Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Наименование раздела	Количество часов								Модуль воспитательной программы Школьный урок
	аудиторных				внеаудиторных				
1 раздел: Задания на развитие внимания	1 клас с	2 клас с	3 кла сс	4 клас с	1 клас с	2 класс	3 кла сс	4 кла сс	-Предметные олимпиады. Олимпиада по предмету Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет День финансовой грамотности
	8	10	10	10	12	10	12	12	
2 раздел: Задания на развитие памяти	1 клас с	2 клас с	3 кла сс	4 клас с	1 клас с	2 класс	3 кла сс	4 кла сс	--Всероссийские олимпиады и конкурсы школьников на образовательных платформах Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру -Пятиминутки дидактических игр по математике
	8	6	8	8	12	14	12	12	

3 раздел: Задания на совершенствование воображения	1 клас с	2 клас с	3 кла сс	4 клас с	1 клас с	2 класс	3 кла сс	4 кла сс	-Участие в научно-практической конференции школьника -Участие в методической неделе начальных классов - Урок проектной деятельности -Урок творчества «За страницами учебников»
	1	4	4	4	8	6	4	4	
4 раздел: Задания на развитие логического мышления	1 клас с	2 клас с	3 кла сс	4 клас с	1 клас с	2 класс	3 кл асс	4 кла сс	-Предметные олимпиады -День информатики в России -Интеллектуальные интернет-конкурсы по математике -
Всего:	22	28	30	30	44	40	38	38	

Тематическое планирование занятий "Юные математики" в 1 классе

№ за няти я	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1	Выявление уровня развития познавательных способностей		
2	Развитие концентрации внимания.		
3	Тренировка внимания		
4	Тренировка слуховой памяти.		
5	Тренировка зрительной памяти.		
6	Развитие аналитических способностей.		
7	Совершенствование воображения.		
8	Развитие логического мышления.		
9	Развитие концентрации внимания.		
10	Тренировка внимания.		
11	Развитие слуховой памяти.		
12	Тренировка зрительной памяти.		
13	Развитие аналитических способностей.		
14	Совершенствование воображения.		
15	Развитие логического мышления.		
16	Развитие концентрации внимания.		
17	Тренировка внимания.		
18	Тренировка слуховой памяти.		
19	Тренировка зрительной памяти.		
20	Развитие аналитических способностей		
21	Совершенствование воображения.		
22	Развитие логического мышления		
23	Развитие концентрации внимания.		
24	Тренировка внимания		

25	Тренировка слуховой памяти.		
26	Тренировка зрительной памяти.		
27	Развитие аналитических способностей.		
28	Совершенствование воображения.		
29	Развитие логического мышления.		
30	Развитие концентрации внимания.		
31	Тренировка внимания.		
32	Тренировка слуховой памяти.		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

Тематическое планирование занятий " Юные математики " во 2 классе

№ за няти я	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1	Выявление уровня развития познавательных способностей.		
2	Развитие концентрации внимания.		
3	Развитие концентрации внимания.		
4	Тренировка слуховой памяти.		
5	Тренировка зрительной памяти.		
6	Совершенствование мыслительных операций		
7	. Развитие пространственного воображения		
8	Развитие логического мышления.		
9	Развитие концентрации внимания.		
10	Развитие концентрации внимания.		
11	Тренировка слуховой памяти.		
12	Тренировка зрительной памяти.		
13	Развитие аналитических способностей.		
14	Развитие пространственного воображения.		

15	Развитие логического мышления.		
16	Развитие концентрации внимания.		
17	Развитие концентрации внимания.		
18	Тренировка слуховой памяти.		
19	Тренировка зрительной памяти.		
20	Развитие пространственного воображения.		
21	Развитие логического мышления.		
22	Развитие концентрации внимания.		
23	Развитие концентрации внимания.		
24	Тренировка слуховой памяти.		
25	Тренировка зрительной памяти		
26	Поиск закономерностей		
27	Развитие пространственного воображения.		
28	Развитие логического мышления.		
29	Развитие концентрации внимания.		
30	Развитие концентрации внимания.		
31	Тренировка слуховой памяти.		
32	Тренировка зрительной памяти.		
33	Развитие аналитических способностей.		
34	Итоговая игра «Умники и умницы»		

Тематическое планирование занятий " Юные математики " в 3 классе

№ за няти я	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1	Выявление уровня развития познавательных способностей.		
2	Развитие концентрации внимания.		
3	Совершенствование мыслительных операций.		

4	Тренировка слуховой памяти		
5	Тренировка зрительной памяти.		
6	Обучение поиску закономерностей.		
7	Совершенствование воображения.		
8	Развитие быстроты реакции		
9	Развитие концентрации внимания		
10	Тренировка внимания		
11	Тренировка слуховой памяти.		
12	Тренировка зрительной памяти.		
13	Развитие логического мышления.		
14	Совершенствование воображения.		
15	Развитие быстроты реакции.		
16	Развитие концентрации внимания.		
17	Тренировка внимания		
18	Тренировка слуховой памяти.		
19	Тренировка зрительной памяти.		
20	. Обучение поиску закономерностей.		
21	Совершенствование воображения.		
22	Развитие быстроты реакции.		
23	Развитие концентрации внимания.		
24	Тренировка внимания.		
25	Тренировка слуховой памяти		
26	Тренировка зрительной памяти.		
27	Обучение поиску закономерностей		
28	Совершенствование воображения.		
29	Развитие быстроты реакции, мышления.		
30	Развитие концентрации внимания.		
31	Тренировка внимания.		

32	Тренировка слуховой памяти.		
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
34	Конкурс эрудитов		

Тематическое планирование занятий " Юные математики " в 4 классе

№ за няти я	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания.		
3	Тренировка внимания.		
4	Тренировка слуховой памяти		
5	Тренировка зрительной памяти.		
6	Развитие логического мышления.		
7	Совершенствование воображения.		
8	Развитие быстроты реакции.		
9	Развитие концентрации внимания		
10	Тренировка внимания.		
11	Тренировка слуховой памяти.		
12	Тренировка зрительной памяти		
13	Развитие логического мышления.		
14	Совершенствование воображения.		
15	Развитие быстроты реакции.		
16	Развитие концентрации внимания.		
17	Тренировка внимания		
18	Тренировка слуховой памяти.		
19	Тренировка зрительной памяти.		
20	Развитие логического мышления		

21	Совершенствование воображения.		
22	Совершенствование мыслительных операций.		
23	Развитие концентрации внимания.		
24	Тренировка внимания.		
25	Тренировка слуховой памяти		
26	Тренировка зрительной памяти.		
27	Развитие логического мышления.		
28	Совершенствование воображения.		
29	Развитие быстроты реакции, мышления.		
30	Развитие концентрации внимания.		
31	Тренировка внимания.		
32	Тренировка слуховой памяти.		
33	Тренировка зрительной памяти.		
34	Развитие логического мышления.		

5 Методическое обеспечение (литература)

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Методическое пособие для 1-4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя /		Пособие для учителя

	Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	
б.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2020 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Рабочие тетради в 2-х частях.