

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31» мая 2023 года
Протокол № 7



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
Суровцева Е.А.
от «06» июня 2023 года
Приказ № 01-61
М.П.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
клуб «Подросток»
(базовый уровень)

Срок реализации: 3 года
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-16лет

Автор-составитель:
Изварина Инесса Николаевна
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №30»

Курск, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно- правовая база программы «Подросток»

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа

Программа кружка «Подросток» руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства

Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»; - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»; Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»; Устав МБОУ «СОШ №30», утвержденный приказом № 1335 от 28.12.2015 г. Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №30», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №30», № 01-125 от 02.11.2020; и другие локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №30» регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: Воспитание детей, которых мы называем трудными – это одна из главных воспитательных задач современной школы. С такими детьми мы имеем дело каждый день. Трудности, которые возникают с классом, почти всегда определяются такими детьми. Трудные подростки – это

широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество подростков, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана). Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании». Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало- или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности. В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками. Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания. Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в учение. Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательнообразовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка. Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков. О сложности и значимости данного периода детства, и связанных с ним трудностей, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе достаточно (список литературы представлен в приложении). Сегодня предлагается масса профилактических, коррекционных, развивающих программ, использующих традиционные и нетрадиционные методы в работе с детьми. Педагоги-психологи нашего региона в своей работе в основном опираются на рекомендации М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, Л.С. Выготского и др., которые даны в справочной психологической литературе. Тем не менее, непосредственная практическая работа в образовательном учреждении с «трудными» подростками выявила необходимость в разработке программы, на которую педагоги-психологи

могли бы опираться в своей практической деятельности. В практической направленности настоящей программы заключается ее актуальность и новизна. В основе программы «Подросток» лежит педагогическая концепция, направленная на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка, выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка. Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у подростка восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.

Отличительные особенности программы. Программа имеет один уровень: стартовый. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике. Материал программы «Подросток» рассчитан на тесное взаимодействие с семьей, сотворчество педагогов и детей, развитие детской инициативы, способность педагогов к неформальному общению, создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования, формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни, совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей. Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных конференций; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности. Логика построения учебного материала, методические подходы к формированию социально-педагогических понятий и общих действий, система учебных заданий, творческое проектирование тематических мероприятий, успешность результатов позволяют раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных разделов.

Уровень программы: базовый

Адресат программы Программа адресована на учащихся подросткового возраста (11-16 лет). Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Подростковый период в развитии ребенка считают обычно особенно трудным как для родителей и педагогов, так и для самих детей. В основе такой оценки лежит обилие критических, психологических и физиологических состояний, объективно возникающих в процессе развития, которые иногда именуется "критическими периодами детства". Подростковый период развития , характеризуется началом перестройки

организма ребенка: ускоренным физическим развитием и половым созреванием. В организме возникают резкие перемены в связи с деятельностью желез внутренней секреции, в частности, половых желез. Интенсифицируется обмен веществ. Нарушение прежней слаженности в деятельности организма и еще не отрегулированная новая система его функционирования являются основой общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, взрывчатости, резких колебаний настроения от бурной активности к вялости и апатии. Особенность подросткового возраста в том и состоит, что внешне и по своим притязаниям это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям это во многом еще ребенок. Отсюда сохраняющаяся у подростка потребность в ласке, внимании, интерес к играм, забавам, возне друг с другом. Наряду с этим, вместе с чувством взрослости у подростка пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности. Подростку свойственна повышенная критичность. Если, будучи ребенком, он на многие события в окружающем мире не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то став подростком, он начинает переоценивать давно знакомое и привычное, вынося собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные.

Объем и срок освоения программы. Программа «Подросток» рассчитана на 3 года обучения. Количество часов на год обучения – 36 часов.

Объем программы: $36 \times 3 = 108$ часов.

Формы обучения и режим занятий. Формы обучения: очная групповая в учреждении; электронное обучение с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграмм, оффлайн консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме. Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, конкурсы, виртуальные путешествия), выполнение проектов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного академического часа -45 мин. Группы разновозрастные. Наполняемость учебной группы-12-18 человек.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Форма организации образовательного процесса: групповая

Особенности организации образовательного процесса :

Срок реализации программы: 1 год

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический

Режим занятий

Занятия ведутся группой.

Формы организации занятий

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности)

Лекция – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)

Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе 15-20 человек. Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При

этом предусматривается изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформах. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор» дополнительного образования детей Курской области»

<https://p46.навигатор.дети/program/6794-klub-podrostok>

1.2.Цель программы

Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

1.3.Задачи программы

- - Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

1.4.Планируемые результаты

Учащиеся достаточно знают: • навыки адекватного и равноправного общения, негативного отношения к вредным для здоровья занятиям; • владеют необходимыми приемами и способами умственной деятельности; самооценки, сглаживания акцентуированных черт личности; • у обучающихся сформированы положительные этические и правовые ориентиры; • положительно проходит средовая адаптации «трудных» подростков; • сформирована активная социальная позиция подростка и развитие его способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;

Учащиеся должны:

- **Знать** содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- **Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в

экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;

- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Знать современные правовые системы, понятия и принципы правосудия, органы и способы правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; основные юридические профессии и т.д.

- **Объяснять** взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий.
- **Уметь** приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

1.5 Содержание программы

1.5.1. Учебный план

Таблица 1

№	Раздел	Стр.
	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
	Нормативно-правовая база	
	Направленность программы	

	Актуальность программ	
	Отличительные особенности программы	
	Уровень программы	
	Адресат программы	
	Объем и срок освоения программы	
	Режим занятий	
	Форма обучения	
	Язык обучения	
	Форма проведения занятий	
	Особенности организации образовательного процесса	
1.2	Цель программы	
1.3	Задачи программы (образовательные, развивающие, воспитательные)	
1.4	Планируемые результаты	
	Обучающиеся будут знать, уметь, научатся	
1.5	Содержание программы	
	Учебный план	
	Содержание учебного плана	
	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.1	Календарный учебный график	
2.2	Оценочные материалы	
2.3	Формы аттестации	
2.4.	Методические материалы	
	Педагогические технологии	
	Методы обучения	
	Принципы организации учебной деятельности	
	Алгоритм учебного занятия	

	Формы учебного занятия	
	Методические материалы	
	Условия реализации программы	
	Материально-техническое обеспечение	
	Оборудование и материалы	
	Кадровое обеспечение программы	
	Информационное обеспечение программы	
	Рабочая программа воспитания	
	Цель	
	Задачи	
	Формы и содержание деятельности	
	Планируемые результаты	
	Работа с родителями/законными представителями	
	Календарный план работы на 2023-2024 учебный год	
	Список литературы	
	Календарно-тематическое планирование	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей)	2	2	
2.	Права и обязанности школьников	2	2	
3.	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я - игра»	2	1	1
3.	Конвенция ООН о правах ребенка	1	1	

	(ст. 12, 13, 15, 17, 18)			
5.	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1		1
6.	Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	2		2
7.	Круглый стол «Я – гражданин России»	2		2
8.	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	2		2
9.	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет»	2		2
10.	Круглый стол «Курить бросим – яд в папиросе!»	2	1	1
11.	«Стоит ли идти за Клинским?» Преступления, совершаемые подростками.	2	2	
12.	Влияние молодежных групп. Неформалы.	2	1	1
13.	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ.	2	1	1
14.	Формирование зависимости от наркотиков.	1	1	
15.	Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Просмотр презентаций.	2	2	
17.	Анкетирование (отношение к наркотикам) Итоговое занятие	1		1
18	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	1	
19	Конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков»	2		2
20	Правовая игра «Большой круг»	2		2
21	Игра – тренинг «Как не стать жертвой»	1		1

	преступления?»			
22	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	1		1
23	Взыскания и наказания	1	1	
24	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	1	1	
25	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»	1		1
	Всего	36		

1.5.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

«Права и обязанности школьников»

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

«Конвенция ООН о правах ребенка»

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

«Человек. Личность. Гражданин.»

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

«Диагностика»

Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

«Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!»

Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих

здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

«Стоит ли идти за Клинским?»

Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками.

«Влияние молодежных групп»

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Неформалы – кто они?

«Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.»

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра «Наркоманы – особые, особенные или...». Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики. **Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.»**

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра «Наркоманы – особые, особенные или...». Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

«Конвенция ООН о правах ребенка»

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

««Человек. Личность. Гражданин.»

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

«Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ»

Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье. Ролевая игра «Мы – будущие избиратели». Правовая игра «Мой взгляд».

«Уголовный кодекс РФ»

Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса». Насилие и закон. Закон и правопорядок

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№ 1	1 год обучен	Сентябрь	Май	34	34	34	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля,	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы.

Для отслеживания состояния и развития ВО «Благо» используются различные формы диагностики:

- Тест «Я волонтер?»
- Диагностические тесты для аттестации волонтеров.
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Тест «Ответственный ли ты человек?»
- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

2.3 Формы контроля

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник,

2.4 Методические материалы

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Сервисы для проведения видеоконференций.

Skype (Площадка для проведения видеоконференций, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

Образовательные электронные ресурсы.

WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).

[Добро. Университет.](#) (на сайте представлены обучающие курсы базового и продвинутого уровней, касающиеся волонтерской деятельности).

Методы обучения:

- *словесные методы обучения:* лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- *методы практической работы;*
- *методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- *проектно-конструкторские методы:* проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- *метод игры:* дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- *наглядный метод обучения:* картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Методы воспитания:

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника.

Также, в программе впервые используются новые современные дистанционные методы работы с обучающимися, такие как:

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главная задача лектора.

- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.

- *Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Таковую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- *тренинг* - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

- *кейс-метод или метод ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- *деловая игра* - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

- *инструктирование* - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомερных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

- *рабочий инструктаж* - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

- *профилактические беседы* - один из самых доступных и действенных методов работы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии

- *Технология индивидуализации обучения* - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- *Технология группового обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- *Технология проблемного обучения:* проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Алгоритм учебного занятия

(краткое описание структуры занятия и его этапов.

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. *Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. *Закрепление знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Формы организации учебного занятия

Традиционные формы занятий

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Слет, фестиваль, праздник т.д. - организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные формы занятий

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

Социодрама - сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.

Круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.

«Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

Акция, рейд.

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главная задача лектора.

- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте

Метод кейсов или кейс-метод представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

Хакатон — форум, творческая площадка, во время работы которой специалисты из разных областей сообща в режиме нон-стоп решают какую-либо проблему за ограниченное время. Обычно хакатоны длятся от одного дня до недели и заканчиваются презентацией итоговых разработок.

Митап – встреча специалистов одной сферы для обмена опытом и знаниями, обсуждения актуальных тем и проблем в неформальной обстановке. Как правило, это короткие 1,5-2-часовые мероприятия, где самое важное – тема для обсуждения.

Питч – (от англ. pitch — бросок, подача) — краткая структурированная презентация проекта перед потенциальными инвесторами. Питч-сессии или питчинги - серии коротких выступлений участников. Чаще всего питчи – незаменимая форма защиты проектов на стартап-конференциях и грантовых форумах.

Печа-куча. Еще один формат, похожий по объему на питчинг, но при этом абсолютно неограниченный тематически – печка-куча. Формат пришел к нам из Японии и представляет с собой короткую историю о чем угодно, рассказанную с помощью 20 слайдов. При этом каждому из слайдов посвящается всего 20 секунд. Таким образом, общее время презентации составляет 6 минут 40 секунд.

Интеллект-карта (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях,

когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Аудиторные занятия включают:

- учебные занятия;
- видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- обучающие семинары;
- тренинги;
- ролевые игры;
- дискуссии.

Выездные занятия предполагают:

- выезды агитбригад;
- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории Ясненского городского округа.
- участие в городских акциях;
- экскурсии в волонтерские организации разного уровня;

Основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная самостоятельная (учащимся дается задание с учётом их возможностей);
- фронтальная (онлайн-объяснение нового материала, онлайн-мастерская);
- групповая (разделение на мини-группы постоянного состава для организации очных занятий);
- коллективная (организация тематического праздника он-лайн с активным участием обучающихся из разных групп объединения)

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Занятия проводятся в актовом зале, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г).
- Техническое оснащение:
 - компьютер с экраном и проектором;
 - плакаты;
- Методическое:
 - рисунки ребят с конкурсов.
 - разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин.
 - методические рекомендации по организации занятий
 - методические пособия.
 - видеоматериалы для проведения занятий;
- Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Кадровое обеспечение программы.

- Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется

педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №30» соответствующим

требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых»», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей:

3. Рабочая программа воспитания

МБОУ «СОШ №30» г.Курска на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

	дата	Мероприятие	Класс	Ответственный
1	01.09.	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	Корнева А.Ю., Савенкова Т.Ю. Косьянова Е.Ю.
2.	03.09	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Классные руководители, кураторы
3	01.09- 15.09	Осеннее украшение окон, вестибюля школы	1-11	Классные руководители
4	05.09	Рейд-акции «Будь в форме»	1-11	Изварина И.Н.
5	сентя брь	Посещение музея ГИБДД	5-11	кл. рук-ли
6	14.09	Общешкольная ученическая отчетно- выборная конференция	5-11	Косьянова Е.Ю. Корнева А.Ю., Савенкова Т.Ю.
7	07.09	Международный день распространения грамотности	1-11	Сатурова Н.И.

8	14.09	Благотворительная ярмарка	3	Классные руководители
---	-------	---------------------------	---	--------------------------

Октябрь

9	02.10	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному Дню пожилых людей	4	Классные руководители 4-х классов
10	04.10	Всемирный день защиты животных		Лежнева Л.В.
11	19.10	Благотворительная ярмарка	9	Классные руководители
12	13.10	День отца	5	Классные руководители 5 классов
13	05.10	День самоуправления	10-11	Косьянова Е.Ю. Корнева А.Ю. Савенкова Т.Ю. Сотникова Е.Н. Седых Л.В.
14	05.10	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.	11 «А»	11 класс Сотникова Е.Н.
15	октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	1-11	Лежнева Л.В.
16	27.10	«Посвящение в первоклассники»	1	Косьянова Е.Ю. Классные руководители 1-х классов
17	18.10	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному Дню школьных библиотек	3	Короленко Л.И.
18	27.10	Посвящение в пятиклассники «Моя пятиклассная семья».	5	Косьянова Е.Ю. Классные руководители 5-х классов
19	27.10	«Осенний бал»	8-11	Косьянова Е.Ю.
20	10.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-11	Демидова А.О.
21	30.10	День памяти жертв политических репрессий	5-11	Лекторская группа 9Г, Мосина Е.А.

Ноябрь

21	10.11	Старт школьного конкурса «Лучший класс года»	5-11	Косьянова Е.Ю.
----	-------	--	------	----------------

22	07.11	День народного единства	1-11	кл.руководители
23	10.11	Открытие школьного фестиваля «Звездный дождь» (День словаря)	1-11	Косьянова Е.Ю.
24	09.11	Благотворительная ярмарка	2	Классные руководители
25	16.11	Декада правовой помощи детям «Мой выбор»	1-11	Мосина Е.А Классные руководители 1-11 классов
26	24.11	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-11	Лобан Ю.Б.
27	17.11	Смотр классных уголков.	1-11	Косьянова Е.Ю.

Декабрь

28	20.11-01.12	Зимнее украшение окон	1-11	Классные руководители
29	04.12	Международный день инвалида	5-11 классы	Классные руководители
30	05.12	Битва за Москву. Международный день добровольца	7-11 классы, ВО «Благо»	Классные руководители, Изварина И.Н
31	01.12	Классный час. Посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	9-11	Классные руководители
32	06.12	День Александра Невского	5-11	Классные руководители
33	07.12	Фестиваль «Звездный дождь» Школьный этап конкурса вокалистов.	1-11	Лобан Ю.Б.
34	12.12	День конституции	1-11	кл.руководители
35	07.12	Благотворительная ярмарка	4	Классные руководители
34	08.12	Внеклассное мероприятие «День Героев Отечества»	8 А,Б	Корнева А.Ю., Цыганкова Ю.Н.
35	21.12	День рождения кадетского пограничного отряда им. Героя Советского союза Ю.В.Бабанского	5-9 А классы	Классные руководители, кураторы
36	27.12	«Мастерская Деда Мороза».	1-11	Классные руководители. Косьянова Е.Ю. Корнева А.Ю., Савенкова Т.Ю.
	26.12	Новогодняя программа «Время сказочных приключений».	1-4	
	25.12	Конкурс инсценированной сказки. Шоу-программа «Новогодний стартинейджер».	5-6 7-8	
	28.12	Конкурс инсценированной сказки.	9-11	

37	27.12	День спасателя	1-11	Классные руководители
----	-------	----------------	------	-----------------------

Январь

3 7	19.01	Классный час «Традиции праздника Крещения Господне».	1-11	Классные руководители
3 8	18.01	Благотворительная ярмарка. Отв кл. рук. 8-х кл.	8	Классные руководители
3 9	12.01	Рейд -акции «Будь в форме»	1-11	Изварина И.Н.
	25.01	«Татьянин день»	1-11	Классные руководители
4 0	26.01	Классный час. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)	5-11	Классные руководители

Февраль

4 1	02.02	День воинской славы России	1-11	Классные руководители
4 2	08.02	День Русской науки	1-11	Ломейко Я.И. Корнева А.Ю.
4 3	03.02	Вечер встречи выпускников «Вечер школьных друзей»	11 «А»	11 классы
4 4	08.02	Внеклассное мероприятие. День освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков.	1-11	7А Стародубцева Е.А.
4 5	15.02	Урок Мужества «Афганистан – наша память и боль».	9А	Макашина М.А.
4 6	21.02	Международный день родного языка	1-11	кл.руководители
4 7	22.02	«Зарница» для 9-11 классов	9-11	Классные руководители, учителя физической культуры, кураторы
4 8	21.02	Конкурс-фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	1-4	Классные руководители
4	20.02	Благотворительная ярмарка.	5	Классные

9				руководители
Март				
5 0	26.02- 04.03	Весеннее украшение окон.	1-11	Классные руководители
4 5	11.03- 15.03	«Веселая Масленица»	1-4 5-6	Коновалова Г.Н. Лежнева Л.В.
5 1	01.03	Всемирный день гражданской обороны	1-11	Попрядухина Е.В.
5 2	07.03	Концертная программа, посвященная Международному женскому Дню 8 Марта.	10 А. 5 АБВ 11 А	Седых Л.В. концертная программа, Сотникова Е.Н. украшение зала и холла, 5 классы встреча учителей
	07.03	Фестиваль декоративно–прикладного творчества «В мире прекрасного».	1-11	Головкова О.И.
5 3	01.03	Благотворительная ярмарка.	7	Классные руководители
5 4	18.03	День воссоединения Крыма и России	1-11	классные руководители
5 5	27.03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	Коваленко Л.И.
5 6	21.03	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	Лобан Ю.Б.
Апрель				
5 7	01.04	«День смеха».	1-11	Косьянова Е.Ю.
5 8	12.04	. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-11	Классные руководители
5 9	18.04	Фестиваль «Звездный дождь». Театральное творчество.	1-11	Косьянова Е.Ю.
6 0	25.04	Благотворительная ярмарка.	6	Классные руководители
6 1	30.04	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	Попрядухина Е.В.
6 2	26.04	Классный час. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	5-11	Классные руководители

Май

6 3	30.04	Праздник весны и труда	1-11	Лекторская группа 9-е классы Классные руководители
5 8	03.05	«Пасха – праздник праздников»	7Б	Цыганкова Ю.Н.
6 5	07.05	Уборка территории и торжественное возложение к памятнику участника Великой Отечественной войны Сердюк Н.И.	9А	Макашина М.А
6 6	08.05	Митинг, посвященный Дню Победы.	8В,8Г	Раевская О.Д., Колчева Н.А.
6 7	15.05	Международный день семьи	1-11	классные руководители
6 8	24.05	Торжественная линейка «Последний звонок».	1-11	кл. руководители Косьянова Е.Ю. Корнева А.Ю., Савенкова Т.Ю.
6 9	24.05	День славянской письменности и культуры		МО русского языка и литературы
7 0	23.05	Развлекательная программа «День детства»	9,11	Косьянова Е.Ю. Корнева А.Ю., Савенкова Т.Ю.

Июнь

7 1	01.06	Международный день защиты детей		Воспитатели школьного лагеря
7 2	05.06	Всемирный день окружающей среды.		Воспитатели школьного лагеря
7 3	28.06	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	Классные руководители 9 классов
7 4	21.06	Торжественная церемония вручения аттестатов.	11	Классные руководители 11 класса

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, концерты, организуются просмотры спектаклей, видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.
- Развитие художественного вкуса у детей

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная

работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

4 Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной для педагога

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
2. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
3. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
4. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
5. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
6. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
7. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
2. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
3. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.

4. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.

5. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

Календарно – тематическое планирование

«Подросток»

Таблица 3

Дата	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
2-9	Водное занятие. Знакомство с программой. Правила т\б при работе на ПК.	1	
7-9	Зачем нам необходимо знать законы?	1	
10-9	Права и обязанности школьников		1
14-9	Знакомство с Уставом школы		1
17-9	Что такое вина? Что такое ответственность?	1	
21-9	Виды юридической ответственности. «Я - игра»		1
25-9	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	1	
28-9	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»		1
2-10	Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»		1
5-10	Просмотр презентаций «Влияние вредных привычек на организм человека»		1
9-10	Круглый стол «Я – гражданин России»	1	
12-10	Знакомство с Конституцией РФ.	1	
16-10	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)		1
19-10	Тренинг «Выход из конфликтных ситуаций»		1
23-10	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет»	1	
26-	Просмотр презентаций «Курить – здоровью»		1

10	вредить»		
30-10	Круглый стол «Курить бросим – яд в папиросе!»	1	
9-11	Просмотр презентаций «К чему приводят вредные привычки?»		1
13-11	«Стоит ли идти за Клинским?»	1	
16-11	Преступления, совершаемые подростками.	1	
20-11	Влияние молодежных групп.	1	
23-11	Неформалы.		1
27-11	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.	1	
30-11	Игра «Злой волшебник - наркотик»		1
4-12	Формирование зависимости от наркотиков.	1	
7-12	Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде.	1	
11-12	Просмотр презентаций.		1
14-12	Анкетирование (отношение к наркотикам) Итоговое занятие		1
19-12	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	
21-12	Конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков»		1
25-12	Просмотр презентаций «Наркотики – взлёт или падение?»		1
28-12	Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса»		1
11-1	Комиссия по делам несовершеннолетних и		1

	защите их прав.		
15-1	Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»		1
18-1	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»		1
22-1	Взыскания и наказания	1	
25-1	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	1	
29-1	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»		1

1-2	Правила внутреннего распорядка.	1	
5-2	Круглый стол «Кто виноват и что делать?»		1
8-2	Игра «Наркоманы – особые, особенные или...»		1
12-2	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	
15-2	Игра-обсуждение «Эпидемия»		1
19-2	Викторина «Я гражданин»		1
22-2	Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ.	1	
26-2	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»		1
29-2	«Власть и порядок в обществе»	1	
4-3	Преступление и наказание (об уголовном праве)	1	
11-3	Игра «Умей сказать нет!»		1
14-3	Семейный кодекс РФ (ст. 54,56)	1	
18-3	Семейный кодекс РФ (ст. 57,60)	1	
1-4	Трудовой кодекс РФ (ст. 265)	1	

4-4	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»		1
8-4	Знакомство с профессиями – следователь, инспектор по делам несовершеннолетних	1	
11-4	Просмотр фильма о работе милиции		1
15-4	Гражданин и собственность (о гражданском праве)	1	
18-4	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра 5х5		1
22-4	Знакомство с профессиями сотрудника ГИБДД, участкового и т.д.	1	
25-4	Брейн – ринг «Жизненный компас молодёжи»		1
29-4	Конвенция ООН о правах ребёнка. Основные статьи.	1	
6-5	Просмотр презентаций «Права ребёнка».		1
13-5	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребёнка)		1
16-5	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»	1	
20-5	«Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?» Ток – шоу.		1
23-5	Ролевая игра «Мы – будущие избиратели»		1
27-5	Заключительное занятие	1	
	Всего : 66 занятий		

Основные понятия программы

«Подросток»

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миротворчество – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Цели, задачи, предполагаемый результат

Цель программы: Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Содержание

1. Паспорт программы деятельности клуба1 стр.
2. Пояснительная записка..... стр.
3. Цели, задачи, предполагаемый результат..... стр.
4. Формы организации занятий..... стр.
5. Тематическое планирование на текущий учебный год.....стр.
6. Литература.....стр.
7. Приложение..... Стр.

