

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31» мая 2023 года
Протокол № 7



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
Суровцева Е.А.
от «06» июня 2023 года
Приказ № 01-61
М.П.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы православной культуры»
(базовый уровень)

Срок реализации: 2 года
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 15-18 лет

Автор-составитель:
Мосина Екатерина Александровна,
Педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №30»

г. Курск, 2023 г.

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31» мая 2023 года
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
_____ Суровцева Е.А.
от «06» июня 2023 года
Приказ № 01-61
М.П.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы православной культуры»
(базовый уровень)

Срок реализации: 2 года
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 16-18 лет

Автор-составитель:
Мосина Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ№30»

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	6
1.3. Задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
1.5. Содержание программы.....	11
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	21
2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. Оценочные материалы.....	21
2.3. Формы контроля.....	27
2.4. Методические материалы.....	28
2.5. Условия реализации программы.....	30
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	31
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам.....	36
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	36
4.3. Список литературы, рекомендованной родителям.....	37
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Основы православной культуры»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.01.2018 г. №1-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «СОШ №30», утвержденный приказом комитета образования г. Курска № 1335 от 28.12.2015г.

Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №30», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №30», № 01-125 от 02.11.2020;

иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №30», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы:

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный

национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника 5-9 классов.

Уровень программы: базовый

Адресат программы: учащиеся 16-18 лет.

Востребованность и актуальность данной программы обусловлена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Объём и срок освоения программы: Программа «Основы православной культуры» рассчитана на 2 года обучения. Количество часов каждого года обучения – 34 часа.

Объем программы: $34+34=68$ часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Форма проведения занятий: групповая

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Количество обучающихся в группе 15-30 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (лекции, видеофильмы) и т.д.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»

1.2. Цель программы

Цель: нравственное воспитание детей путем приобщения их к русской духовной культуре.

Усвоение предмета «Основы православной культуры» предполагает поддержку учащихся в их духовно-нравственном развитии с учетом законов возрастной педагогики, при условии фундаментальной установки на это в семье, и, с другой стороны – помощь семье в воспитании гармоничной, всесторонне-развитой личности.

1.3 Задачи программы:

Образовательные:

- Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.
- Познакомить обучающихся с историей Ветхого и Нового Завета; историей христианской церкви, происхождением и особенно идеями других основных религий мира. Показать несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией.
- Изучить историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России.
- Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры.
- Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

Развивающие:

- Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия.
- Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, традиционного образа жизни.
- Сформулировать интерес у детей к систематическому изучению православного искусства.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.
- Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства.
- Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства.
- Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви.

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

1.4 Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Принципы построения программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников средней школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных и культурных знаний, в социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, священнослужителями как значимыми для него носителями положительного социального и культурно-религиозного знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, с носителями и хранителями этих традиций (пожилыми людьми, духовенством).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально-культурных моделей поведения для сохранения традиций нашей страны. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социально-культурных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны **знать:**

1. Отличие понятий «культура» и «христианская православная культура».
2. Историю христианской Церкви.
3. Заповеди, притчи некоторые библейские сюжеты.

Уметь:

1. Вести себя в храме.
2. Быть милосердным и сострадательным.
3. Поддерживать культурные традиции.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

• **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию)

в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

1.5. Содержание программы

1.5.1 Учебный план

Таблица 1

10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
Раздел I. Мировые религии					
2-4	Религия как основа человеческой цивилизации	3	3		Фронтальная работа текущий
5-7	Мировые религии и их особенности	3	3		предварительный
8-11	Многообразие религиозных направлений	4	3	1	Групповая работа Текущий
Раздел II. Православие как основа российской цивилизации					
12-14	Библейские основы православия	3	3		Групповая работа
15-17	Пророк Моисей и его миссия	3	3		Индивидуальная работа
18-20	Нагорная проповедь	3	3		Наглядные методы
Раздел III. Православное учение о человеке					
21-24	Человеческая жизнь, ее цель и смысл.	4	3	1	Наглядные методы текущий
25-27	Здоровье личности и народа	3	3		Фронтальная работа
Раздел IV. Православие – как основа бытия семьи					
28-30	Семья в православном понимании	3	3		Групповая работа
31-33	Цель христианского брака	3	2	1	Групповая работа ИТОВОЙ
34	Заключительное занятие	1	1		Заключительный
	Итого:	34	31	3	

11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
Раздел VI. Православие и российское общество					
2-4	Церковь и общество	3	2	1	Фронтальная работа текущий

5-7	Монастырская культура на Руси	3	3		предварительный
8-11	Современные монастыри России	4	4		Групповая работа Текущий
Раздел VI. Православие и нравственность					
12-14	Православная этика	3	2	1	Групповая работа
15-17	Православная этика как учение об отношении человека к Богу	3	3		Индивидуальная работа
18-20	Нравственное бытие человека	3	2	1	Фронтальная работа текущий
Раздел VII. Православие и наука					
21-24	Вера и наука	4	4		Наглядные методы
Раздел VIII. Православие и российская культура					
25-27	Живопись, литература, музыка	3	3		Групповая работа
28-30	Шедевры храмового зодчества России.	3	3		Фронтальная работа
Раздел IX. Православие и современное общество					
31-33	Война и мир. Отношение Церкви к войне.	3	2	1	Групповая работа итоговый
34	Заключительное занятие	1	1		Заключительный
	Итого:	34	30	4	

1.5.2 Содержание учебного плана

10 класс

Вводное занятие (1ч.)

Познакомить учащихся с учебным курсом.

Раздел I. Мировые религии (10ч.)

Духовный мир: фантазия или реальность? Действительность бытия Божия.

Религия, атеизм, оккультизм.

Религия как основа человеческой цивилизации.

Многообразие религиозных направлений. Мировые религии. Основные черты.

Иудаизм.

Христианство. Современные православные церкви.

Христианство. Католицизм.

Христианство. Протестантизм.

Ислам. Общая характеристика. История.

Индуизм.

Конфуцианство.

Современные нетрадиционные религии. Деструктивные секты. Оккультизм. Их опасность для человека и общества.

Раздел II. Православие – основа российской цивилизации (9ч.)

Библейские основы православия. Святая Библия – Книга книг. Библия как откровение и «сокровение». Основные этапы истории Библии. Состав и структура Библии. Научный анализ Библии. Религиозное прочтение Библии.

Бог и Вселенная в библейской картине мира. Сотворение мира и человека. «Образ и подобие Божие» в человеке. Древо познания добра и зла в Библии. Религиозно-нравственный смысл первородного греха.

Религиозный и нравственный смысл узловых тем Ветхого Завета: Каин и Авель, Всемирный потоп, Вавилонская башня, жизнь Авраама, история Иосифа.

Пророк Моисей и его миссия. Десять заповедей Синайского законодательства (Закон) и их практическое применение в жизни. Отношение человека к человеку в свете Ветхого Завета.

Давид. Псалтирь Давида. Содержание. Книги пророков. Религиозный и нравственный смысл их учения. Книга Премудрости Соломона.

Книга Иова. Философский смысл притчи об испытаниях Иова. Проблема зла в мире. Проблема «несправедливого» зла.

Терминология Нового Завета: «Евангелие», «канон», «апокриф». Структура Нового Завета: Евангелие, Деяния апостолов, Послания Апостолов, Откровение Иоанна Богослова.

Содержание Священного Евангелия. Земная жизнь Господа Иисуса Христа. Историчность личности Иисуса Христа.

Значение крестной жертвы Иисуса Христа для спасения человечества. Церковь Христова как ковчег спасения человека и человечества. Церковные таинства и их значение в жизни человека.

Нагорная проповедь – изложение основных религиозно-нравственных принципов учения Иисуса Христа. Девять Заповедей Блаженств и примеры практического осуществления их в жизни и подвиге святых и благочестивых людей. Заповеди Блаженства как исполнение (доведение до совершенства) Закона. Евангельские притчи, их религиозный и нравственный смысл.

Содержание Апостола (Деяний святых апостолов и Соборных Посланий апостольских). Значение служения.

Книга Откровение, или Апокалипсис апостола Иоанна Богослова. Содержание, символика и религиозно-нравственный смысл Откровения Иоанна Богослова.

Раздел III. Православное учение о человеке (7ч.)

Понятие о христианской антропологии. Взгляды религии и науки на происхождение человека. Православное воззрение на место человека в мире. Православное учение о человеке как носителе образа и подобия Божия.

Взгляд современной науки на строение человека. Православная антропология о трехсоставности природы человека: тело, душа, дух. Понятие о теле, душе и духе человека. Святоотеческое учение о смерти и спасении. Доказательства бессмертия души человеческой (откровенные и опытные).

Человеческая жизнь, ее цель и смысл. Жизнь – Божий дар. Христианское понимание смысла жизни. Святой преподобный Серафим Саровский о смысле жизни. Самоубийство – тяжкий грех. Оценка самоубийства в христианской традиции. Решение главных проблем человека в свете христианского понимания смерти и спасения.

Здоровье личности и народа. Ответственность человека за жизнь и здоровье. Здоровье и болезнь. Православная традиция отношения к болезни. Греховные страсти и их воплощение в болезнях. Пьянство, табакокурение и наркомания. Православный взгляд на медицину. Отношение Церкви к врачебной деятельности. Святые врачи.

Проблемы биоэтики. Новые медицинские технологии, их биоэтическая сущность с точки зрения православной вероучительной истины. Отношение Церкви к

клонированию человека и отдельных клеток, и тканей его организма. Этические проблемы трансплантологии. Продление жизни искусственными средствами. Отношение Церкви к эвтаназии как к умышленному убийству.

Раздел IV. Православие – как основа бытия семьи (6ч.)

Брак и семья в православном понимании. Брак в Кане Галилейской. Благословение брака и семьи. Евангельское учение Господа Иисуса Христа о богоучрежденности и нерасторжимости брака. Христианский брак как Таинство.

Цель христианского брака. Требования к браку, предъявляемые в Православии. Апостол Павел о свойствах любви (1 Коф. 13; 4–8). Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Обязанности мужа и жены по апостолу Павлу.

«Домострой» – книга об устройении русской семьи. Семья как малая Церковь. Устройство и жизнь семьи согласно Домострою. Примеры благочестивой жизни христианских супругов. Религиозная и хозяйственная жизнь семьи.

Целомудрие – основа православной семьи. Нравственные и физические последствия добрачных половых связей. Значение целомудрия для будущего потомства. Законы наследственности. О целомудрии и телегонии. Седьмая заповедь Моисея «Не прелюбы сотвори» (Исх. 20,24). Духовно-нравственные и психосоматические последствия нарушения седьмой заповеди.

Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Кризис семьи. Нарушения семейной жизни: грубость, неуважение, измены и т.д. Проблемы разводов. Катастрофические последствия распада семьи.

Православие как основа создания прочной и счастливой семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Обязанности родителей по отношению к детям. Примеры христианско-благочестивого воспитания детей.

Заключительное занятие (1ч.)

11 класс

Вводное занятие (1ч.)

Познакомить учащихся с учебным курсом.

Раздел V. Православие и российское общество (10ч.)

Церковь и общество. Церковь как организация духовной жизни общества. Фундаментальное значение духовности в жизни общества. Религиозная жизнь светского человека.

Православие как мировоззренческая основа бытия российского народа. Принятие православия и становление русской идеологии. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона как духовно-мировоззренческая основа русской жизни. Богословско-религиозные поиски как ответы на коренные вопросы общественно-государственной жизни России.

Церковь и общество. Церковный ритм жизни общества и человека.

Православие и российский народ. Религиозная жизнь народа. Крестные ходы. Молебны.

Монастырская культура на Руси. Монашество – особый путь духовного восхождения. Значение монашества и монастырей в развитии культуры России.

Современные монастыри России. Возрождение монастырей (с 1988 г.). Монастыри как центр духовного возрождения: просветительская, благотворительная и миссионерская деятельность.

Церковь и государство.

Война и мир. Защита Отечества. Отношение Церкви к войне: война как проявление скрытого духовного недуга человечества – братоубийственной ненависти и греховного злоупотребления благодатной свободой. Православные традиции воинского служения Отечеству.

Труд и его плоды. Христианское понимание труда. Проблемы экологии. Решение проблем экологии в свете православия.

Религиозные искания русской интеллигенции в XIX веке – следствие разрыва связи с живой православной традицией. Религиозно-философские взгляды славянофилов: А.С. Хомякова, И.В. Киреевского.

К.Д. Ушинский о роли Православия в жизни русского общества, его культуры и образования. Ф.М. Достоевский и его мысли о Православии. Религиозные искания В.С. Соловьева. Крупные русские философы начала XX века о православии, как духовной основы русского народа: Н.А. Бердяев,

С.Л. Франк, В.В. Розанов, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, Б.П. Вышеславцев, Г.П. Федотов и др.

Раздел VI. Православие и нравственность (9ч.)

Православная этика как учение об отношении человека к Богу, природе, обществу. Отношение Бога и человека – центральная проблема христианской этики. Отношение к человеку как образу Божию. Отношение человека к обществу. Зло как грех. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека и общества.

Стадии развития греха в душе человека. Наши убеждения, противоречащие злу и направленные на преодоление его.

Христианин как воин Христов, ведущий брань (битву) с личными недостатками и грехами. Опыт противостояния греху в жизни аскетов подвижников.

Нравственное бытие человека. Основные обязанности человека по отношению к обществу: соблюдение законов, юридических и нравственных.

Раздел VII. Православие и наука (4ч.)

Проблема взаимоотношения веры и науки в Древней Руси и России Нового времени.

Религиозные поиски в трудах великих российских ученых: В.С. Соловьев, Д.И. Менделеев и др.

Раздел VIII. Православие и российская культура (6ч.)

Термин «культура» и его происхождение. Различные определения термина «культура». Взгляд выдающихся философов и священников С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского на происхождение культуры. Соотношение понятий «культ» и «культура». О связи понятий «культура» и «память». Наша память о прошлом и будущем России.

Византия и Русь. Россия как преемница православной культуры Византии. Начало славянской письменности. Значение просветительского подвига святых Кирилла и Мефодия. Кирилло-Мефодиевская культурная традиция и ее значение для современной культуры России.

Храмы на Руси. Роль православных храмов на Руси. Храм как средоточие церковно-общественной жизни. Принципы храмовой архитектуры и украшения храмов на Руси. Основные виды и стили храмового зодчества на Руси. Символика православного храма. Этапы развития храмоздания на Руси.

Шедевры храмового зодчества России. Храм Покрова на Нерли – вершина древнерусского зодчества. Храм Христа Спасителя (арх. К.А. Тон) – знаменитый храм России.

Православная икона. История русских икон. Духовная сторона и смысл икон. История иконостаса в России. Ярусы. Ряды икон. Виды иконостасов.

Изобразительные законы и художественные средства иконописного искусства. Типы икон. Преподобный Алимпий – первый из известных по имени иконописцев. Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Симон Ушаков – великие православные иконописцы. Исторические судьбы известнейших русских икон. Чудотворные иконы на Руси. Значение икон в жизни русского государства, общества и человека.

История фрески в России. Смысловое размещение фресок в храме. Использование мозаики в храме.

Декоративно-прикладное искусство в облачении и украшении богослужебных книг, священных сосудов, окладов икон.

Живопись как средство выражения духовно-нравственных, эстетических и философских исканий человека. Связь русской живописи с православной традицией. Христианство в творчестве великих русских художников: А.А. Иванова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Д. Поленова, И.Я. Репина, В.М. Васнецова, М.В. Нестерова, П.Д. Корина и др.

Церковно-певческое искусство на Руси, основные этапы его развития. Древнерусское знаменное пение. История многоголосного или партесного пения в России.

Православие и русская музыка. Использование элементов православной музыки в творчестве великих композиторов XIX–XX вв. Духовное содержание музыки: С.В. Рахманинов. Г.В. Свиридов – крупнейший русский православный композитор XX века.

Колокола в России. Колокольный звон в церковно-общественной жизни Руси. Колокольный звон как составная часть церковного богослужения. Искусство колокольного звона на Руси. Виды колокольного звона.

Принятие православия и становление русской литературы. Древнерусская литература как образец мировой литературы. Духовное содержание и нравственное значение древнерусской литературы.

Связь русской литературы XVIII–XX вв. с древнерусской литературой и православием. Основные линии взаимодействия: содержательные, смысловые, композиционные, формообразующие и т.д.

Православная культура в творчестве А.С. Пушкина. Духовный смысл пушкинских сказок. Духовный свет пушкинской поэзии. Проблема зла и его преодоления в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Религиозно-нравственный смысл «Капитанской дочки».

Православная культура в творчестве Н.В. Гоголя. Изображение человеческих пороков в романе «Мертвые души». О духовном смысле комедии «Ревизор». Публицистические статьи и письма. Творчество Ф.М. Достоевского как проявление глубокого христианского сознания.

Христианское содержание русской литературы XX века. А.Блок, С.Есенин, М. Шолохов и др.

Раздел IX. Православие и современное общество (3ч.)

Духовно-нравственные и религиозные поиски последних десятилетий. Возвращение российского народа к православию как подлинной основе духовной и культурной жизни России. Православие и современная российская культура: духовные поиски. Современное социальное служение Русской Православной Церкви.

Заключительное занятие (1ч.)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№ 1	1 год обучен	Сентябрь	Май	34	34	34	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля,	Декабрь, май

2.2 Оценочные материалы.

При подведении итогов реализации программы «Основы православной культуры» учитывается личностный рост каждого ребенка, развитие его эмоциональной сферы, снятие зажимов и комплексов, умение взаимодействовать с товарищами. Каждый успех ребенка отмечается педагогом.

Оценочные материалы размещены в Приложении 2.

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний, учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников. Для проверки выполнения требований

содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды заданий.

1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.

2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ учащихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата, который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».

8. Православные традиции русской семьи.

Критерии оценивания предметных умений

Высокий уровень освоения программы отмечается, если у обучающегося наблюдается:

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
- умение оперировать понятиями и терминами;
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории;
- имеет место отличный уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Средний уровень освоения программы отмечается, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта);
- имеет место хороший уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Низкий уровень освоения программы отмечается, если у обучающегося наблюдается:

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;
- учащийся обнаруживает слабость в развёрнутом раскрытии понятий, терминов, категорий;
- ответ учащегося недостаточно аргументирован;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;
- имеет место низкий уровень выполнения проектных, самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценивание творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Таблица 3

	Критерии, показатели	Баллы
	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
	Замысел работы реализован.	
	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
	Во время защиты творческой работы созданы условия для личного общения с одноклассниками, для рефлексии.	

	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
	<i>Любознательность и активность</i>	
	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
	Владение необходимыми умениями и навыками	
	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

от 42 до 35 баллов – высокий уровень

от 34 до 21 балла – средний уровень

ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы

может быть презентация, составленная в программе PowerPoint.

Работа не оценивается за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Таблица 4

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают.	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	

	Средняя оценка по содержанию	
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	

2.3. Формы контроля

Различают следующие виды контроля: стартовый, текущий и итоговый.

Формами контроля знаний, умений, навыков учащихся являются устный, письменный,

программированный, анализ продуктов деятельности.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебной программе.

Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности (воспитанности), подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль необходимо проводить в начале учебного года.

С помощью **текущего контроля** осуществляется диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая устный ответ, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т.д.). Критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются:

- критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала),

- критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям)
- критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Критерии имеют специфические особенности:

- альтернативность ответа, право морального выбора,
- необходимость нравственно характеристики цели и результата деятельности

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса на итоговом уроке (проверка и корректировка также проводятся на этом уроке). Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся.

Для тематического и итогового контроля учащимся предлагается самостоятельное письменное выполнение заданий.

При выполнении менее 40% заданий с учеником организуется индивидуальная работа в рамках урочной и внеурочной работы по повторению, и работа выполняется повторно.

Тестовая форма контроля знаний. Одной из основных форм контроля знаний по предмету является тестовая - с выбором ответа, поскольку она позволяет охватить достаточно много учебных элементов темы и экономна по времени.

2.4.Методические материалы

Современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии (предполагают использование при необходимости дистанционного и электронного обучения);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;

- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- игровой метод (использование дидактических, сюжетно-ролевых игр);
- метод контроля и самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, интерактивная игра, соревнование и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также

заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого), практические задания.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, интерактивная игра, соревнование и другие.

Методические материалы. Используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

2.5. Условия реализации программы.

Кабинет. Для занятий используется кабинет №23, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: стулья, компьютер с экраном и проектором, плакаты.

Информационное обеспечение:

Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>.

Кадровое обеспечение программы.

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №30» соответствующим

требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, концерты, организуются просмотры спектаклей, видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 5

Сентябрь

	дата	Мероприятие	Ответственный
2.	03.09	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Педагог дополнительного образования
7	07.09	Международный день распространения грамотности	Педагог дополнительного образования
8	14.09	Благотворительная ярмарка	Педагог дополнительного образования

9	02.10	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному Дню пожилых людей	Педагог дополнительного образования
10	04.10	Всемирный день защиты животных	Педагог дополнительного образования
12	13.10	День отца	Педагог дополнительного образования
13	05.10	День самоуправления	Педагог дополнительного образования
14	05.10	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.	Педагог дополнительного образования
15	октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	Педагог дополнительного образования

16	27.10	«Посвящение в первоклассники»	Педагог дополнительного образования
17	18.10	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному Дню школьных библиотек	Педагог дополнительного образования
18	27.10	Посвящение в пятиклассники «Моя пятиклассная семья».	Педагог дополнительного образования
19	27.10	«Осенний бал»	Педагог дополнительного образования
21	30.10	День памяти жертв политических репрессий	Педагог дополнительного образования

22	07.11	День народного единства	Педагог дополнительного образования
23	10.11	Открытие школьного фестиваля «Звездный дождь» (День словаря)	Педагог дополнительного образования
26	24.11	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Педагог дополнительного образования

32	06.12	День Александра Невского	Педагог дополнительного образования
33	07.12	Фестиваль «Звездный дождь» Школьный этап конкурса вокалистов.	Педагог дополнительного образования
34	12.12	День конституции	Педагог дополнительного образования
34	08.12	Внеклассное мероприятие «День Героев Отечества»	Педагог дополнительного образования
35	21.12	День рождения кадетского пограничного отряда им. Героя Советского союза Ю.В.Бабанского	Педагог дополнительного образования

36	27.12 26.12 25.12 28.12	«Мастерская Деда Мороза». Новогодняя программа «Время сказочных приключений». Конкурс инсценированной сказки. Шоу-программа «Новогодний стартинейджер». Конкурс инсценированной сказки.	Педагог дополнительного образования
37	27.12	День спасателя	Педагог дополнительного образования

Январь

37	19.01	Классный час «Традиции праздника Крещения Господне».	Педагог дополнительного образования
	25.01	«Татьянин день»	Педагог дополнительного образования
40	26.01	Классный час. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)	Педагог дополнительного образования

41	02.02	День воинской славы России	Педагог дополнительного образования
42	08.02	День Русской науки	Педагог дополнительного образования
44	08.02	Внеклассное мероприятие. День освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков.	Педагог дополнительного образования
45	15.02	Урок Мужества «Афганистан – наша память и боль».	Педагог дополнительного образования
46	21.02	Международный день родного языка	Педагог дополнительного образования
48	21.02	Конкурс-фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	Педагог дополнительного образования

45	11.03-15.03	«Веселая Масленица»	Педагог дополнительного образования
52	07.03	Концертная программа, посвященная Международному женскому Дню 8 Марта.	Педагог дополнительного образования
54	18.03	День воссоединения Крыма и России	Педагог дополнительного образования
55	27.03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Педагог дополнительного образования
56	21.03	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Педагог дополнительного образования

57	01.04	«День смеха».	Педагог дополнительного образования
58	12.04	. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	Педагог дополнительного образования
59	18.04	Фестиваль «Звездный дождь». Театральное творчество.	Педагог дополнительного образования
			Педагог дополнительного образования

63	30.04	Праздник весны и труда	Педагог дополнительного образования
58	03.05	«Пасха – праздник праздников»	Педагог дополнительного образования
65	07.05	Уборка территории и торжественное возложение к памятнику участника Великой Отечественной войны Сердюк Н.И.	Педагог дополнительного образования
66	08.05	Митинг, посвященный Дню Победы.	Педагог дополнительного образования

67	15.05	Международный день семьи	Педагог дополнительного образования
69	24.05	День славянской письменности и культуры	Педагог дополнительного образования
70	23.05	Развлекательная программа «День детства»	Педагог дополнительного образования

71	01.06	Международный день защиты детей	Педагог дополнительного образования
72	05.06	Всемирный день окружающей среды.	Педагог дополнительного образования

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной для педагога

1. Азбука христианства: словарь-справочник. / Сост. Удовенко А. М.: Наука, 1997.
2. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 10–11 классы: «Религии мира». Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). М.: Экзамен, Спектр, 2008.
3. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. М.: ОПК, 2008.
4. Бородина А.В. История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Изд. 6-е, испр. и доп. М.: Основы православной культуры, 2012.
5. Василиадис Н. Библия и археология. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003.
6. Зеньковский С. Русское старообрядчество. М., 1995.
7. Кривельская Н. В. Секта: угроза и поиск защиты. М., 1999.
8. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2002.
9. Перевезенцев С. В. Россия. Великая судьба. М.: Белый город, 2003.

4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Бенедиктов Н. А. Русские святыни. — М., 2003.
2. Великие духовные пастыри России. – М., 1999.
3. Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.
4. Кошмина И. В. Основы русской православной культуры. Учебное пособие. М., 2002.

4.3 Список литературы, рекомендованной родителям

1. Воспитание детей. Отечник №2. М.: Сестричество во имя преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы, 2000.
2. Грозовский В., протоиерей. Как воцерковить детей. На вопросы отвечает протоиерей Виктор Грозовский. Санкт-Петербург: Издательства «Сатись», «Держава», 2007.
3. Иринеи, епископ Екатеринбургский и Ирбитский. Как искоренить детские пороки. М.: Даниловский Благовестник, 1997.
4. Калинина Г. Отцы и дети сегодня: папам на заметку. М.: Лепта Книга, 2010.
5. Шишова Т.Л. Как правильно хвалить ребёнка? Советы православного педагога. М.: «Лоза», 2007.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

10 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятий	Место проведения	Вид контроля
1			Вводное занятие	1	комбинированное	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
2			Раздел I. Мировые религии. Религия, атеизм, оккультизм.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
3			Религия как основа человеческой цивилизации.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос

4			Многообразие религиозных направлений. Мировые религии. Основные черты.	1	комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
5			Иудаизм.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
6			Христианство. Современные православные церкви.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
7			Христианство. Католицизм.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
8			Христианство. Протестантизм.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
9			Ислам. Общая характеристика. История.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
10			Индуизм и Конфуцианство.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос

11			Современные нетрадиционные религии.	1	Практические задания	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
12			<u>Раздел II.</u> <u>Православие – основа российской цивилизации.</u> Библейские основы православия. Бог и Вселенная в библейской картине мира.		Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
11			Современные нетрадиционные религии.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
12			<u>Раздел II.</u> <u>Православие – основа российской цивилизации.</u> Библейские основы православия. Бог и Вселенная в библейской картине мира.			Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
13			Религиозный и нравственный смысл узловых тем Ветхого Завета.		Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
14			Пророк Моисей и его миссия.		Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение,

							беседа, опрос
15			Книги пророков. Религиозный и нравственный смысл их учения. Книга Иова. Проблема зла в мире.		Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
16			Терминология Нового Завета: «Евангелие», «канон», «апокриф».		Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
17			Содержание Священного Евангелия.		комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
18			Значение крестной жертвы Иисуса Христа для спасения человечества.		Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
19			Нагорная проповедь – изложение основных религиозно-нравственных принципов учения Иисуса Христа.		Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
20			Содержание Апостола. Книга Откровение, или Апокалипсис апостола Иоанна Богослова.		комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос

21			<u>Раздел III.</u> <u>Православное учение</u> <u>о человеке</u> Понятие о христианской антропологии.		Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
22			Взгляд современной науки на строение человека.		Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
23			Человеческая жизнь, ее цель и смысл. Жизнь – Божий дар.		комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
24			Здоровье личности и народа.	<u>1</u>	Практические задания	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
25			Отношение Церкви к врачебной деятельности.	1	комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
26			Святые врачи.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
27			Проблемы биоэтики.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение,

							беседа, опрос
28			<u>Раздел IV.</u> <u>Православие – как</u> <u>основа бытия семьи</u> Брак и семья в православном понимании.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюде ние, беседа, опрос
29			Цель христианского брака.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюде ние, беседа, опрос
30- 31			«Домострой» – книга об устройении русской семьи.	2	комбиниро ванный	Каб. 23	Наблюде ние, беседа, опрос
32- 33			Целомудрие – основа православной семьи.	2	Практичес кие задания	Каб. 23	Наблюде ние, беседа, опрос, тестирова ние
34			Заключительное занятие	1		Каб. 23	

11 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Коли чест во часо в	Форма/тип занятий	Место проведе ния	Вид контроля
----------	--------------	--------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------------	-----------------

1			Вводное занятие	1	комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
1			<u>Раздел V. Православие и российское общество.</u> Церковь как организация духовной жизни общества.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
2			Православие как мировоззренческая основа бытия русского народа.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
3			Церковь и общество. Церковный ритм жизни общества и человека.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
4			Православие и русский народ.	1	комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
5			Монастырская культура на Руси. Современные монастыри России.	1	Практическая работа	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
7			Церковь и государство.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
8			Война и мир. Отношение Церкви к войне.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
9			Труд и его плоды. Христианское понимание труда.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос

10		Религиозные искания русской интеллигенции в XIX в.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
11		К.Д. Ушинский, Ф.М. Достоевский и др. о роли Православия в жизни русского общества.	1	комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
12		<u>Раздел VI. Православие и нравственность</u> Православная этика как учение об отношении человека к Богу, природе, обществу.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
13		Стадии развития греха в душе человека.	1	Практическая работа	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
14		Христианин как воин Христов, ведущий брань (битву) с личными недостатками и грехами.	1	комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
15		Нравственное бытие человека.	1	Практическая работа	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
16		<u>Раздел VII. Православие и наука</u> Проблема взаимоотношения веры и науки в Древней Руси и России Нового времени.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
17		Религиозные поиски в трудах великих российских ученых: В.С. Соловьев, Д.И. Менделеев и др.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
18		<u>Раздел VIII. Православие и российская культура</u>	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос

			Термин «культура» и его происхождение. щем России.				
19			Византия и Русь. Храмы на Руси	1	комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
21			Шедевры храмового зодчества России.	1	комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
22			Православная икона. История русских икон.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
23			Изобразительные законы и художественные средства иконописного искусства.	1	комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
24			История фрески в России.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
25			Декоративно-прикладное искусство в облачении и украшении богослужебных книг, священных сосудов, окладов икон.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
26			Живопись как средство выражения духовно-нравственных, эстетических и философских исканий человека.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
27			Церковно-певческое искусство на Руси, основные этапы его развития.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос

28			Православие и русская музыка.	1	комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
29			Колокольный звон в церковно-общественной жизни Руси.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
30			Принятие православия и становление русской литературы.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
31			Связь русской литературы XVIII–XX вв. с древнерусской литературой и православием.	1	комбинированный	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
32			Православная культура в творчестве А.С. Пушкина.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
			Православная культура в творчестве Н.В. Гоголя.	1	Беседа, получение новых знаний	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос
34			Христианское содержание русской литературы XX века. А.Блок, С.Есенин, М. Шолохов и др.	1	Практическая работа	Каб. 23	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
			Заключительное занятие	1		Каб. 23	

**Материалы для проведения мониторинга
Контрольные критерии**

Промежуточная аттестация

1. Что означает слово «Отечество»?

- а) Моя малая Родина.
- б) Мой родной дом.
- в) Моя родная страна.
- г) Весь земной шар.

2. Что такое религия?

- а) Поведение человека, связанное с поисками высшего разума.

б) Мысли и поступки людей, убеждённых в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок, существует высший разум, т.е. Бог.

в) Поведение человека, связанное с поисками равновесия между добром и злом.

3. Что такое молитва?

а) То, что говорил Бог людям.

б) Обращение к Богу.

в) Специальные слова-заклинания.

г) Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

4. Какая молитва считается самой известной?

а) «Живые в помощи»

б) «Царю Небесный, Утешителю»

в) «Богородице, Дева радуйся»

г) «Отче наш»

5. Что означает «Библия»?

а) «слова»;

б) «писание»;

в) «книги».

6. Как назывались ученики Иисуса Христа?

а) архангелы;

б) апостолы;

в) последователи

7. Как называлась гора, на которой находилось место казни Христа?

а) Эльбрус

б) Синай

в) Голгофа

8. Как называется праздник воскресения Христа?

а) Рождество

б) Богоявление

в) Пасха

г) Троица

9. Что значит помогать бескорыстно?

- а) Не сообщая никому
- б) Не требуя благодарности взамен
- в) За небольшую плату
- г) Бесплатно, но взамен получать дружбу.

10. Что значит милосердие?

- а) Нравнодушие к чужой беде.
- б) Сострадание к своим близким
- в) Нравнодушие к беде своей семьи.

11. Как звучит золотое правило этики?

- а) «Люби грешника и ненавидь грех»
- б) «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
- в) «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил»
- г) «Не судите, да не судимы будете»

12. Куда нельзя заходить простым верующим в храме?

- а) Алтарь
- б) Иконостас
- в) Кадило
- г) Канун

13. Соотнеси понятия с их объяснением.

1.Иконостас	а) священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории.
2.Икона	б) камень, плита или иное возвышение, предназначенное для совершения молитв
3.Алтарь	в) центральная стена в храме, церкви с иконами

14. Отметьте имя князя, при котором Русь приняла Христианство?

- а) Ярослав
- б) Владимир
- в) Иван
- г) Михаил

15. В каком году Русь приняла Христианство?

- а) 2000 г
- б) 988 г
- в) 1945 г
- г) 1147 г

16. Назовите имена священников, которые принесли на Русь азбуку и священные книги?

- а) Борис и Глеб
- б) Кирилл и Мефодий
- в) Пётр и Павел
- г) Сергей Радонежский

17. Главное правило монашеской жизни?

- а) Работай для Бога.
- б) Молись Богу.
- в) Трудись и молись.
- г) Меньше говори, больше делай.

18. Что считается главными христианскими добродетелями?

- а) Выдержка, спокойствие и кротость.
- б) Богатство и слава.
- в) Сила и воля.
- г) Вера, надежда, любовь.

Кроссворд по теме «Плод добрых трудов славен»

Задание: впишите в сетку кроссворда предложенные слова по теме "Плод

- уважение старших
- милосердие
- дружба

2.Продолжи предложения:

- 1) Добрый человек — это тот, кто...
- 2) Злой человек — это тот, кто...
- 3) Честный человек — это тот, кто...
- 4) Правдивый человек — это тот, кто...
- 5) Жестокий человек — это тот, кто...
- 6) Грубый человек — это тот, кто...

Из приведенных ниже прилагательных выпиши в отдельный столбик те слова, которые, по твоему мнению, никак к тебе не относятся. Объясни свой выбор.

Умный, глупый, злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жадный, заносчивый, правдивый, врун, отзывчивый, грубый, ласковый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа.

3. Какие ассоциации у вас вызывают понятия «Родина», «Культура» и «Религия». Распределите предложенные слова по группам:

«Родина»	«Культура»	«Религия»

Слова: кино, мама, крест, гимн, аккуратность, церковь, дом, уступить, спасибо, гимн, картины, Рождество, любовь, сдержать слово, Пасха, берёза, вежливость, священник.

Задания по теме «Христос и его крест»

Выберите верные высказывания о православном кресте:



Ү Крест состоит из четырёх поперечных перекладин.

Ү К средней перекладине были прибиты руки Христа, а к нижней – Его ноги.

Ү Перекладина на кресте Христа поднята в левую и опущена в правую сторону.

Ү Средняя перекладина перекошена потому, что вместе с Христом были казнены ещё два человека.

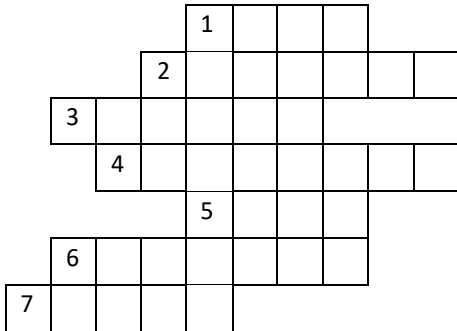
Ү Верхняя перекладина, над головой Христа – символизирует дощечку с надписью ИИЦИ, которая была на распятии Иисуса Христа. Это начальные буквы фразы «Иисус Назарянин, царь иудейский».

Ү У крестов, устанавливаемых над храмами, иногда нижняя перекладина дополняется или заменяется полумесяцем.

Ү Все высказывания верны.

Кроссворд по теме «Совесьть и раскаяние»

Задание: подберите слова-антонимы к предложенным словам, и в выделенных клеточках получится одно из ключевых понятий урока.



1. Гордость.
2. Здоровье.
3. Ложь.
4. Трусость.
5. Тьма.
6. Грязь.
7. Смерть.

Ответы: 1. Стыд. 2. Болезнь. 3. Правда. 4. Смертность. 5. Свет. 6. Чистота.
 Ключевое слово: Ть.
 Жизнь.

Задания по теме «Христианские заповеди»

Выберите правильные суждения. Для того чтобы выполнять христианские заповеди, христиане стараются:

- Ү не хвастаться своими достижениями;
- Ү не радоваться чужим успехам;
- Ү быть скромным;
- Ү не сердиться;
- Ү не жалеть других;
- Ү не обижать людей грубыми словами и поступками;
- Ү сердиться;
- Ү быть терпеливым;
- Ү обижать слабых;
- Ү помогать другим

