

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » мая 2023 года
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
Суровцева Е.А.
от « 06 » июня 2023 года
Приказ № 01-61
М.П.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
НОУ «Эврика»
(базовый уровень)

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 11-16 лет

Автор-составитель:
Корнева Анастасия Юрьевна
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №30»

Курск, 2023

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31» мая 2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ № 30»

_____ Су
ровцева Е.А.
от «06» июня 2023
года
Приказ № 01-61
М.П.

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » мая 2023 года
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
Суровцева Е.А.
от « 06 » июня 2023 года
Приказ № 01-61
М.П.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
НОУ «Эврика»
(базовый уровень)

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 11-16 лет

Автор-составитель:
Корнева Анастасия Юрьевна
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №30»

Курск, 2023

Протокол № 7

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эврика»
(школьное научное общество)
(базовый уровень)

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12-17 лет

Автор-составитель:
Корнева Анастасия
Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель программы
 - 1.3. Задачи программы
 - 1.4. Планируемые результаты
 - 1.5. Содержание программы
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Оценочные материалы
 - 2.3. Формы аттестации

- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия реализации программы
- 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
- 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
 - 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам
 - 4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся
 - 4.3. Список литературы, рекомендованной родителям
- 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Эврика»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от

31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «СОШ №30», утвержденный приказом комитета образования г. Курска № 1335 от 28.12.2015г.

Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №30», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №30», № 01-125 от 02.11.2020;

иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №30», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы: Исследовательская деятельность школьников — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Основные этапы, характерные для исследования в научной сфере: постановка проблем, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных

наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Отличительные особенности программы:

В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований учащимися происходит в момент выбора одного из направлений работы кружка. В зависимости от уровня полученных результатов, предоставляется возможность школьникам публично продемонстрировать свои исследовательские проекты перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности.

Как помочь обучающимся в их самостоятельных исследованиях? Как помочь им добиться успеха, повысить собственную самооценку? Как осуществить поиск истины? Эти и другие вопросы сейчас беспокоят педагогов, кто занимается работой с детьми по организации с ними исследовательской деятельности.

Представленная программа направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

При организации исследовательской работы учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей:

- темы работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним;
- проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития;
- руководство исследованием осуществляется педагогом, куратором исследовательской деятельности.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтения отдаются индивидуальным или мини групповым формам работы.

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектная или исследовательская деятельность организовывается в групповых и индивидуальных формах. Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентация результатов проектирования или исследования проводится на заседаниях научного общества обучающихся или школьной конференции, — идёт подготовка к мероприятиям различных уровней (от районного и городского до всероссийского и международного уровней).

Уровень программы: базовый

Адресат программы: учащиеся основной школы и старших классов, желающие приобрести навыки научной исследовательской, проектной деятельности (проекты могут быть учебными или социальными). Учащиеся мотивированы в приобретении подобных знаний, так как они помогают быть успешными в основном образовании и в социуме, презентовать свои знания и идеи, готовиться к продолжению обучения в высшей школе.

Объём и срок освоения программы: Программа «Эврика» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов каждого года обучения – 34 часа.

Объём программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе 15-20 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформах.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»

<https://xn--46-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/6761-shkolnoe-nauchnoe-obshchestvo-evrika>

1.2. Цель программы

Формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности учащихся с применением проектного метода и информационно-коммуникационных технологий.

1.3 Задачи программы

Образовательные:

- научить умению вести исследовательскую деятельность: освоению понятий, принципов, теорий, законов и правил, действующих в науках, охваченных исследуемой темой в естественнонаучной области знаний;
- обучить умению объяснить приобретенные знания и описать их;
- обучить умению разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.

Развивающие:

- формировать умение рефлексии, самооценивания;
- развивать тягу к познанию, исследованию мира;
- развить умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования.

Воспитательные:

- воспитывать умение получать радость от творчества;
- формировать осознание самодостаточности своей личности;
- воспитывать желание следовать своим нравственным принципам.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- осознание духовного и интеллектуального саморазвития;
- осознание необходимости личного самосовершенствования,
- осознание ценности знаний;
- желание творческой исследовательской деятельности, служащей общественным и государственным интересам.

Метапредметные

- умение планировать, анализировать, рефлексировать и оценивать учебно-познавательную деятельность;
- способность выполнять практическую работу с использованием различных методов;
- умение излагать свои мысли, объяснять, доказывать;
- владение практическими навыками в подготовке реферативных работ;
- владение методами самостоятельной работы по поиску материала для исследования.

Предметные

- формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования),

- развитие у детей предпосылок диалектического мышления,
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде,
- расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия,
- проявление у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

1.5. Содержание программы

1.5.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Исследовательское мышление	1	1	-	Анкетирование, собеседование
2	Методология научных исследований	2	1	1	Педагогические наблюдения, зачётное тестирование
3	Направления исследовательской деятельности	2	1	1	Текущий контроль: обучение самооцениванию
4	Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ	2	2	-	Текущий контроль: обучение самооцениванию
5	Развитие проекта Теоретическая разработка проекта	5	1	4	Текущий контроль: обучение самооцениванию
6	Развитие проекта Практическая разработка	6	1	5	Групповая работа, взаимооценивание

	проекта				
7	Разработка проектов с использованием информационных технологий	5	1	4	Групповая работа, взаимооценивание,
8	Создание презентации проекта.	6	1	5	Групповая работа, взаимооценивание, предзащита
9	Критерии оценки публичной презентации проекта	2	1	1	Взаимооценивание, предзащита
10	Представление исследовательского проекта	3	-	3	Защита проектов на общешкольной научно-практической конференции (оценивание по критериям)
	Итого:	34	10	24	

1.5.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1ч.)

Теория. Исследовательское мышление. Основные навыки, необходимые обучающимся в 21 веке.

Анализ различных моделей мышления.

2. Методология научных исследований (2ч.)

Теория. Этапы, структура исследования.

Практика. Обсуждение целей, задач, новизны, практической значимости исследования. Знакомство с разнообразием тем, направлений, видов

исследований. Различие методов обработки материалов, информации по теме исследования.

Диспут «Ценности и отношения», Самодиагностика «Определение творческого потенциала».

3. Направления исследовательской деятельности (2ч.)

Теория. Познавательные стратегии в социально-педагогическом самоопределении личности.

Практика. Выбор направления, темы исследования, выдвижение гипотезы.

Средства предъявления доказательства выдвинутой гипотезы исследования.

Характеристика исследуемых явлений.

4. Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ (2ч.)

Теория. Актуальность, новизна, метод исследования, результаты, выводы исследовательского проекта, практическая направленность исследуемых проблем.

5. Развитие проекта. Теоретическая разработка проекта (5ч.)

Теория. Значение исследовательской деятельности в развитии познавательных навыков.

Практика. Сбор литературных данных. Представление данных исследования. Анализ результатов.

6. Развитие проекта. Практическая разработка проекта (6ч.)

Теория. Проектирование, наблюдение, исследование.

Практика. Отработка основных методов практической деятельности. Социальные формы познания мира. Основные методы сбора информации, диагностика, анкетирование, опрос. Сбор исследовательского материала. Эксперимент. Практикум.

7. Разработка проектов с использованием информационных технологий (5ч.)

Теория. Интернет и авторское право.

Практика. Информационные материалы к исследовательскому проекту и их поиск в Интернете.

Электронная разработка учебного проекта.

8. Создание презентации проекта (6ч.)

Теория. Требования к оформлению слайдов.

Практика. Создание мультимедийной презентации проекта.

9. Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта (2ч.)

Теория. Основы ораторского искусства.

Практика. Публичный доклад. Обратная связь с аудиторией. Час полезных советов.

10. Представление исследовательского проекта (3ч.)

Практика. Рассмотреть различные формы представления исследовательских проектов. Уровни представления проектов.

Рефлексия результатов

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, базовый уровень, группа № 1	01.09. 2023	31.05. 2024	34	34	34	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

При подведении итогов реализации программы «Эврика+» учитывается личностный рост каждого ребенка, развитие его эмоциональной сферы, снятие зажимов и комплексов, умение взаимодействовать с товарищами. Каждый успех ребенка отмечается педагогом.

Контрольные критерии размещены в Приложении 2.

2.3. Формы контроля

групповые	индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Практикумы • Семинары • Конференции • Встречи с учёными • Тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование • Работа в Интернете • Работа в библиотеке • Реферирование научной литературы • Индивидуальные консультации • Анкетирование, тестирование

Виды творческих работ школьников:

Проблемно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Исследовательские — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Способы определения результативности:

Контроль результативности обучения обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса. Основными видами контроля являются:

- **входной** контроль (собеседование, анкетирование);
- **текущий** контроль (педагогический опрос, наблюдение, контрольное занятие);
- **промежуточная** аттестация (открытое занятие, конкурс);
- **итоговая** аттестация (защита реферативных работ и проектов и др.).

Текущая аттестация проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела программного материала и направлена на поддержание дисциплины, выявление отношения к обучению и носит стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом, отмечается отношения обучающегося к занятиям, его старание, прилежность, инициативность и проявление самостоятельности, темп продвижения. Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им образовательных задач на данном этапе. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия раз в полугодие. При прохождении итоговой аттестации учащимся

необходимо продемонстрировать знания и навыки в соответствии с программными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты исследовательских работ и проектов. При проведении итоговой аттестации учитываются критерии качества подготовки обучающегося, позволяющие определить уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии (предполагают использование при необходимости дистанционного и электронного обучения);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- игровой метод (использование дидактических, сюжетно-ролевых игр);
- метод контроля и самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, интерактивная игра и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный.

Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание

психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный.

Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого), практические задания.

V этап – рефлексия.

Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Развитие проекта. Практическая разработка проекта.	Правильно оформленные работы прошлых лет
2	Создание презентации проекта.	Видеоуроки на тему создание красивой и правильной презентации
3	Критерии оценки публичной презентации проекта.	Знакомство с критериями оценочного листа

2.5. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий используется школьный кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: стулья, компьютер с интерактивной доской.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>.

Кадровое обеспечение программы.

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №30» соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально- ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, концерты, организуются просмотры спектаклей, видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.
- Развитие художественного вкуса у детей

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь			
2.	03.09	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Педагог дополнительного образования
7	07.09	Международный день распространения грамотности	Педагог дополнительного образования
8	14.09	Благотворительная ярмарка	Педагог дополнительного образования
Октябрь			
9	02.10	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному Дню пожилых людей	Педагог дополнительного образования
10	04.10	Всемирный день защиты животных	Педагог дополнительного образования
12	13.10	День отца	Педагог дополнительного образования
13	05.10	День самоуправления	Педагог дополнительного образования
14	05.10	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.	Педагог дополнительного образования
15	октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	Педагог дополнительного образования
16	27.10	«Посвящение в первоклассники»	Педагог дополнительного образования
17	18.10	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному Дню школьных библиотек	Педагог дополнительного образования
18	27.10	Посвящение в пятиклассники «Моя пятиклассная семья»	Педагог дополнительного образования
19	27.10	«Осенний бал»	Педагог дополнительного образования
21	30.10	День памяти жертв политических репрессий	Педагог дополнительного образования
Ноябрь			
22	07.11	День народного единства	Педагог дополнительного образования
23	10.11	Открытие школьного фестиваля «Звездный	Педагог

		дождь» (День словаря)	дополнительного образования
24	24.11	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Педагог дополнительного образования
Декабрь			
25	06.12	День Александра Невского	Педагог дополнительного образования
26	07.12	Фестиваль «Звездный дождь» Школьный этап конкурса вокалистов.	Педагог дополнительного образования
27	12.12	День конституции	Педагог дополнительного образования
28	08.12	Внеклассное мероприятие «День Героев Отечества»	Педагог дополнительного образования
29	21.12	День рождения кадетского пограничного отряда им. Героя Советского союза Ю.В.Бабанского	Педагог дополнительного образования
30	27.12	«Мастерская Деда Мороза»	Педагог дополнительного образования
31	25.12	Шоу-программа «Новогодний стартинейджер». Конкурс инсценированной сказки.	Педагог дополнительного образования
32	26.12	Новогодняя программа «Время сказочных приключений». Конкурс инсценированной сказки.	Педагог дополнительного образования
33	27.12	День спасателя	Педагог дополнительного образования
Январь			
34	19.01	Классный час «Традиции праздника Крещения Господне».	Педагог дополнительного образования
35	25.01	«Гатьянин день»	Педагог дополнительного образования
36	26.01	Классный час. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)	Педагог дополнительного образования
Февраль			
37	02.02	День воинской славы России	Педагог дополнительного образования
38	08.02	День Русской науки	Педагог дополнительного образования

39	08.02	Внеклассное мероприятие. День освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков.	Педагог дополнительного образования
40	15.02	Урок Мужества «Афганистан – наша память и боль».	Педагог дополнительного образования
41	21.02	Международный день родного языка	Педагог дополнительного образования
42	21.02	Конкурс-фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	Педагог дополнительного образования
Март			
43	07.03	Концертная программа, посвященная Международному женскому Дню 8 Марта.	Педагог дополнительного образования
44	11.03-15.03	«Веселая Масленица»	Педагог дополнительного образования
45	18.03	День воссоединения Крыма и России	Педагог дополнительного образования
46	27.03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Педагог дополнительного образования
47	21.03	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Педагог дополнительного образования
Апрель			
48	01.04	«День смеха».	Педагог дополнительного образования
49	12.04	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	Педагог дополнительного образования
50	18.04	Фестиваль «Звездный дождь». Театральное творчество.	Педагог дополнительного образования
51	30.04	Праздник весны и труда	Педагог дополнительного образования
Май			
52	03.05	«Пасха – праздник праздников»	Педагог дополнительного образования
53	07.05	Уборка территории и торжественное возложение к памятнику участника Великой Отечественной войны Сердюк Н.И.	Педагог дополнительного образования
54	08.05	Митинг, посвященный Дню Победы.	Педагог дополнительного образования

55	15.05	Международный день семьи	Педагог дополнительного образования
56	24.05	День славянской письменности и культуры	Педагог дополнительного образования
57	23.05	Развлекательная программа «День детства»	Педагог дополнительного образования
Июнь			
58	01.06	Международный день защиты детей	Педагог дополнительного образования
59	05.06	Всемирный день окружающей среды.	Педагог дополнительного образования

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной для педагога

- 1. Дереклеева Н.И.** Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения).
- 2. Маслова Е.В.** Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
- 3. Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.
- 4. Степанова М.В.** Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2005. - 96 с.

4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
2. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

4.3 Список литературы, рекомендованной родителям

1. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996 .
2. Тамбер Ю. Г. Развитие творческого мышления детей: Книги для родителей. М., 2008

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

Приложение 1

Таблица 5

№ пп	Название раздела Тема занятий	Кол-во часов по факту	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата
1	Вводная беседа. Знакомство с театром.	1	1	Групповая работа. Совместная беседа с учащимися.	06.09
Методология научных исследований					
2.	Анализ различных моделей мышления	1	1	Групповая работа. Совместная беседа с учащимися.	13.09
3.	Методология научных исследований	1	1	Групповая работа. Совместная беседа с учащимися.	20.09
Направления исследовательской деятельности					
4.	Этапы исследования	1	1	Групповая работа. Совместная беседа с учащимися.	27.09
5.	Структура исследования	1	1	Групповая работа. Совместная беседа с учащимися.	04.10
Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ					
6.	Цели и задачи исследования	1	1	Проведение научного наблюдения	11.10
7.	Новизна и практическая значимость проекта	1	1	Комбинированное занятие	18.10
Развитие проекта Теоретическая разработка проекта					
8.	Знакомство с разнообразием тем	1	1	Мозговая атака –	25.10

	исследования			решение нестандартных задач	
9.	Виды исследования	1	1	Интегративно – понятийное занятие	08.11
10	Методы обработки информации	1	1	Текущий контроль: обучение самооцениванию	15.11
11.	Познавательные стратегии в самоопределении личности	1	1	Групповая работа. Совместная беседа с учащимися.	22.11
12.	Выбор направления и темы исследования	1	1	Формулируют речевое высказывание, аргументируют свою позицию.	29.11
<p>Развитие проекта Практическая разработка проекта</p>					
13.	Составление плана работы над проектом	1	1	Тематические задания по подгруппам	06.12
14.	Сбор литературных данных	1	1	Задания и задачи на систематизацию теоретических знаний.	13.12
15.	Обзор литературы по проблеме исследования	1	1	Задания и задачи на систематизацию теоретических знаний.	20.12
16.	Практическая разработка проекта	1	1	Тематические задания по подгруппам	27.12
17.	Представление данных исследования	1	1	Собирают информацию из различных источников	10.01
18.	Проектирование	1	1	Текущий контроль: обучение	17.01

				самооцениванию	
Разработка проектов с использованием информационных технологий					
19.	Исследование	1	1	Проверка предположения о подтверждении или опровержении результата	24.01
20.	Отработка основных методов практической деятельности	1	1	Информационное занятие с использованием ИКТ	07.02
21.	Социальные формы познания мира	1	1	Проверка предположения о подтверждении или опровержении результата	14.02
22.	Основные методы сбора информации	1	1	Систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов	21.02
23.	Диагностика. Анкетирование	1	1	Анкетирование, собеседование	28.02
Создание презентации проекта					
24.	Использование информационных технологий в работе над проектом	1	1	Информационное занятие с использованием ИКТ	06.03
25.	Интернет и авторское право	1	1	Информационное занятие с использованием ИКТ	13.3
26.	Поиск материалов к проекту в Интернете	1	1	Информационное занятие с использованием ИКТ	20.03
27.	Обработка материалов, собранных в Интернете	1	1	Информационное занятие с использованием ИКТ	03.04

28.	Электронная разработка проекта	1	1	Информационное занятие с использованием ИКТ	10.04
29.	Создание презентации проекта Требования к оформлению слайдов	1	1	Информационное занятие с использованием ИКТ	17.04
Критерии оценки публичной презентации проекта					
30.	Демонстрация презентации	1	1	Информационное занятие с использованием ИКТ	24.04
31.	Публичная презентация проекта	1	1	Информационное занятие с использованием ИКТ	08.05
Представление исследовательского проекта					
32.	Основы ораторского искусства	1	1	Выступление	08.05
33.	Представление исследовательского проекта	1	1	Защита проектов на общешкольной научно-практической конференции (оценивание по критериям)	15.05
34.	Итоговое занятие. Оценивание результата	1	1	Защита проектов на общешкольной научно-практической конференции (оценивание по критериям)	22.05
Итого:		34	34		

Приложение 2

**Материалы для проведения мониторинга
Контрольные критерии**

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

Таблица 6

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Кол-во баллов	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность		Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность		Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность		Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность		Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость		Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность		Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность		Степень теоретического осмысления авторами проекта и

			наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность		Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)		Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представлен ие готового продукта	Презентабельность (публичное представление)		Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность		Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация		Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и	Рефлексивность		Индивидуальное отношение авторов проектной работы к

результатов работы		процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?
---------------------------	--	--

1 балл – критерий выражен слабо.

2 балла – критерий отслеживается с небольшими недочетами.

3 балла – критерий ярко выражен.

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 20 баллов	Низкий уровень
21 - 29 баллов	Средний уровень
30 - 38 баллов	Выше среднего уровня
39 баллов	Высокий уровень

